**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Новосибирска «Детский сад № 6 «Остров детства»**

****

**ТЕМА ПРОЕКТА**

**«Времена года»**

Автор проекта:

Мальцева Елена Борисовна,

воспитатель

первой квалификационной категории

г. Новосибирск,

2020г

**Краткая аннотация проекта**

**Тема проекта «Времена года»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий, долгосрочный, групповой

**Сроки проведения проекта:**ноябрь 2020 – август 2021года

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети младшей группы, родители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | * Социально-коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно-эстетическое развитие; * Физическое развитие. |
| **Проблема** | Дети не запоминают последовательность времен года,  путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы. |
| **Цель проекта** | Формирование начальных представлений о временах года**.** |
| **Задачи** | 1. Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года 2. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы 3. Формировать представления о труде взрослых в природе 4. Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, умение видеть прекрасное в разное время года 5. Развивать любознательность, стремление к выполнению   оригинальных творческих работ.   1. Обогащать и активизировать словарь детей. 2. Развивать связную речь, ее выразительность; 3. Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. |
| **Конечный продукт** | * Презентация проекта * Выпуск сборника «Четыре времени года» |

**Описание учреждения**

МКДОУ д/с № 6 "Остров детства" открыл свои двери 26 декабря 2008 года.

В Учреждении функционирует 15 групп:

2 группы общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет.

9 групп общеразвивающей направленности от 3-х до 7лет.

4 группы комбинированной направленности от 4-х до 7 лет для детей с нарушениями речи.

Общая численность детей: 530

МКДОУ д/с № 6 расположен внутри жилого микрорайона, остановка «поселок Энергетиков» в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участкам для прогулок детей каждой возрастной группы, двумя спортивными площадками, клумбами на каждом участке.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательные школы: № 189, № 206. Часть воспитанников ДОУ развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организованно с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, спальная комнаты.

Педагогический коллектив составляют 36 педагогов: воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Дошкольное образование в учреждении направленно на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом и основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Воспитанники детского сада, их родители (законные представители) и сотрудники живут в добром, уютном мире тепла, радости, детских фантазий, вопросов и ответов, плодотворного сотрудничества, экспериментов и новых проектов.

**Постановка проблемы**

Как возникла идея проекта в нашей группе проводя диагностику по программе мы выявили что большинство деток не могут последовательно назвать времена года у детей отмечается не достаточный уровень усвоения пространственно- временных понятий особенно таких как Времена года

- У младших дошкольников недостаточно сформированы представления о временах года;

- Недостаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**Цель и задачи проекта**

**ЦЕЛЬ**

Формирование начальных представлений о временах года.

**ЗАДАЧИ:**

* Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года
* Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
* Формировать представления о труде взрослых в природе
* Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, умение видеть прекрасное в разное время года
* Развивать любознательность, стремление к выполнению
* Оригинальных творческих работ.
* Обогащать и активизировать словарь детей.
* Развивать связную речь, ее выразительность;
* Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

**Обоснование актуальности проекта**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно -образовательного процесса.

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе». Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**Готовность к реализации проекта**

Требования к условиям реализации проекта включают требования к нормативно-правовому обеспечению, кадровым, материально-техническим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

*Нормативно-правовое обсечение:*

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».

*Кадровые условия:*

- Касаткина Елена Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории;

- Мальцева Елена Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории;

- Божнева Анна Михайловна, инструктор по физическому воспитанию;

- Васильева Ольга Алексеевна, старший воспитатель;

- Березина Дарья Владимировна, заведующий МКДОУ д/с № 6, к.психол.н., член Всероссийской ассоциации руководителей ОО.

*Материально-технические условия:*

- компьютер, проектор, экран, теле- и аудиоаппаратура, принтер;

- методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми;

- конспекты образовательной деятельности педагогов;

- сценарии праздников, конкурсов, развлечений;

- дидактические игры и пособия;

- картотека игр и тематических занятий.

*Предметно-развивающая среда:*

Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».

- информационные стенды для родителей (законных представителей).

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

**1 этап –организационно – диагностический**

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

**2 этап – формирующий**

**Цель:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

**3 этап-заключительный**

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проект

**Блок № 1** «**Осень разноцветная:**

Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенний природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;** | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации** | | | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | | | **Взаимодействие родителей**  **с детьми** | **Взаимодействие педагога**  **с семьёй** | | |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Сентябрь**  Рисование  (нетрадиционная техника) «Разноцветный осенний листик», | Чтение художественной литературы:  И. Бунин «Листопад»,  Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация «Осеннее дерево».  Д/игра «Что нам осень принесла».  П/ игра: «Листья»  Экскурсия в осенний парк.  Выставка работ «Дары Осени» | | Разучивание стихотворений об осени | | | | Консультация  «Витамины с грядки» |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детско-родительских работ «Дары осени» | | | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Октябрь**  Экскурсия в осенний парк. | | Чтение художественной литературы:  З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку».  Аппликация «Дождик  дождик – кап, кап, кап».  П/игра «Солнышко и дождик». | | Сбор гербария | | | Родительское собрание:  «ЭТОТ СЛОЖНЫЙ ВОЗРАСТ.  КРИЗИС 3 ЛЕТ»  выставка  «Осень золотая». |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: праздник «Золотая осень». | | | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная | **Ноябрь**  Животные | | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький…». Раскрашивание «Морковка для зайчика». | | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | | | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы осенью» | | | | | | | | |

**Блок № 2** «**Волшебница - зима**:

Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Пути реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;** | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации** | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей**  **с детьми** | | **Взаимодействие педагога**  **с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Декабрь** Пришла зима | Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | | Работа детско- родительская на тему «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками» | | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Итоговое мероприятие: Выставка «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». Новогодний утренник. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Январь**.  Зимующие птицы | | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Выготская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег».  Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | | Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовление кормушек. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» |
| Интеграция О.О.: Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: открытое занятие для педагогов МБДОУ «Детский сад №62 «Каравай» Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская | **Февраль**  Зимние забавы | | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».  Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки» | | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима» | Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» |
| Интеграция О.О.: Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение в зале « » | | | | | | |

**Блок № 4** «**Весна-красна:**

Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Пути реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;** | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации** | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей**  **с детьми** | | **Взаимодействие педагога**  **с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная. | **Март**  Весна пришла | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» | | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд» | | «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: утренник , посвящённый 8 марта | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Апрель**  Прилёт птиц | | Словесно-речевые игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы. П/игра «Птички, раз! Птички, два! ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы весной». Праздник «Времена года» | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Май**  Наш цветник | | Словесно-речевые игра «Солнечные зайчики» Пальчиковая игра «Шарик». Д/игра «Солнце или дождик? П/игра «Воробушки и кот ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности «Ядовитые растения!» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Экологическая акция «Посади дерево» | | | | | | |

**Блок № 5** «**Ах, лето:**

Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Пути реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;** | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации** | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей с детьми** | | **Взаимодействие педагога с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | **Июнь** «Здравствуй, Лето» | Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов. | | Экскурсия в летний лес. | | Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: "Солнышко лучистое, в гости приходи!" | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, познавательно- исследовательская. | **Июль**  «Расцвело цветами  лето» | | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). Хороводная игра «Вейся венок». Потешка «Как по лугу». Труд: полив цветов. Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода». | | Уход за огородом и цветником с детьми дома. | Консультация «О летнем отдыхе детей» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы . | **Август**  «Насекомые» | | Д/игра «Кто летает, а кто ползает». Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/игра «Пчелки и медведи». Лепка «Бабочка». Наблюдение  «Стрекоза, стрекоза». | | Рассматривание насекомых. | Консультация «Если ребенка ужалила пчела» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето» | | | | | | |

**Ожидаемые результаты**

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
4. Владение связной речью, как средством общения.

**Ожидаемый результат**

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят

полученные знания на практике.

**Практическая значимость результатов**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

* Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
* Укрепление связи семьи и ДОУ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

**Ресурсы (Бюджет проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы |
| Ноутбук | имеется |  |
| Принтер | имеется |  |
| Теле- и аудиоаппаратура | имеется |  |
| Проектор, экран | имеется |  |
| Канцелярские товары | 2 пачки офисной бумаги  2 пачки мультифор  5 шт. – папка-скоросшиватель  3 шт. ручки  Кисти - 32 шт. имеется  Пластилин - 10 кор. имеется  Альбом для рисования - 32 шт. имеется  Карандаши -32 пачки имеется |  |
| Доступ в интернет | имеется |  |
| Методический материал по теме проекта |  |  |
| Помещения:  - групповая комната | имеется |  |
| - спортивный зал | имеется |  |
| Спортивный инвентарь | имеется |  |
| Итого: |  | 0 р. |

**Функционал участников проекта:**

*Воспитатели группы:*

- взаимодействуют со специалистами;

- взаимодействуют с родителями;

- организуют НОД;

- внедряют новые формы работы с детьми и их родителями;

- оформляют предметно – развивающую среду;

*Инструктор по физическому воспитанию:*

- взаимодействует с детьми;

- ведет подбор форм и методов работы с детьми;

*Старший воспитатель:*

- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы, функции информационно-аналитической деятельности;

- организует работу методической службы в ДОУ: проведение методических часов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;

-занимается информационным сопровождением проекта – поиском и подбором информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- наполняет сайт ДОУ информацией по введению ФГОС в образовательное пространство ДОУ.

*Заведующий ДОУ:*

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта;

- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

**Перечень источников**

1.Аппликация для малышей. Времена года. - М.: Проф-Пресс, 2013. - 272 c.

2.Балбышев, И. Н. Времена года / И.Н. Балбышев. - М.: Лениздат, 1971. - 184 c.

3. Бахревский, В.А. Времена года / В.А. Бахревский. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012. - 138 c.

4. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 429 c.

5. Валерий, Шумилин Времена года / Шумилин Валерий. - М.: Шандал, 2008. - 330 c.

6.Ванагель, Т. Времена года / Т. Ванагель. - М.: Рипол Классик, 2013. - 490 c.

7. Васильева, И. Времена года. Дидактический материал / И. Васильева. - М.: Стрекоза, 2014. - 790 c.

8. Верховень, Владимир Академия малыша. Времена года / Владимир Верховень. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, 2010. - 248 c..

9. Времена года (набор из 20 карточек-пазлов). - Москва: Наука, 2014. - 124 c.

10. Времена года. - М.: Адонис, 2014. - 148 c.

11. Времена года. Вокальная музыка современных русских композиторов. Для голоса и фортепиано. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2005. - 266 c.

12. Времена года. Демонстрационный материал для дома и детского сада. - М.: Карапуз, Сфера, 2012. - 387 c.

13. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 140 c.

14. Времена года. Загадки. - М.: Доброе слово, 2011. - 114 c

15. Дмитриева, В. Г. 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2009. - 434 c.

16. Тихонов Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима / Тихонов, Александр. - М.: Росмэн, 2004. - 352 c.

17.  Интернет источник: Resobr.ru: Сайт для специалистов и руководителей сферы дошкольного образования. <http://www.resobr.ru>

18. Интернет источник: Maam.ru: Международный образовательный портал.http://www.maam.ru

19. Интернет источник: Nsportal.ru: Социальная сеть работников образования.http://nsportal.ru