**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**ОЛ. Князевой, М.Д. Маханева**

**Средняя группа**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2,5 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:**

--- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

--- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

--- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

--- содействие атмосфере национального быта;

--- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

--- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

--- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

**Планируемые результаты освоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (2,5 -4г)** | **Дошкольный возраст (4г – 7лет)** |
| **Проявляет интерес** к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.  Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. | **Знает** основные литературные понятия по фольклору;  краткое содержание прочитанных литературных произведений;  быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.  **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;  Использует в игре предметы быта русского народа;  Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям |

**Содержание образования по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого - педагогической работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Познавательное развитие | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.  2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.  3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).  Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| Речевое развитие | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.  Способствовать развитию любознательности.  2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.  3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.  2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски  3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.  4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | 1. Игровые беседы с элементами движений  2. Игра  3. Интегративная деятельность  4. Ситуативный разговор  5. Проблемная ситуация | 1. Игра  2. Беседа  3. Рассказ  4. Рассматривание  5. Интегративная деятельность  6. Физкультурные досуги  7. Спортивные состязания  8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  9. Проектная деятельность  10. Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное | 1. Игровое упражнение  2. Индивидуальная игра  3. Совместная с воспитателем игра  4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  5. Чтение  6. Беседа  7. Наблюдение  8. Рассматривание  9. Праздник  10. Поручение | 1. Индивидуальная игра  2. Совместная с воспитателем игра  3. Совместная со сверстниками игра  4. Чтение  5. Беседа  6. Наблюдение  7. Педагогическая ситуация  8. Экскурсия  9. Ситуация морального выбора  10. Проектная деятельность  11. Интегративная деятельность  12. Праздник  13. Рассматривание  14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  15. Экспериментирование  16. Поручение и задание  17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | 1.Рассматривание  2.Игровая ситуация  3.Дидактическая игра  4.Ситуация общения  5.Беседа  6.Интегративная деятельность  7.Хороводные игры с пением  8.Игра- драматизация  9.Чтение  10.Обсуждение  11.Рассказ  12.Игра | 1. Чтение  2. Беседа  3. Рассматривание  4. Решение проблемных ситуаций  5. Игра  6. Проектная деятельность  7. Создание коллекций  8. Интегративная деятельность  9. Обсуждение  10. Рассказ  11. Инсценирование  12. Ситуативный разговор с детьми  13. Сочинение загадок  14. Проблемная ситуация  15. Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | 1. Рассматривание  2. Наблюдение  3. Игра- экспериментирование  4. Исследовательская деятельность  5. Развивающая игра  6. Ситуативный разговор  7. Рассказ  8. Интегративная деятельность  9. Беседа  10. Проблемная ситуация | 1. Создание коллекций  2. Проектная деятельность  3. Исследовательская деятельность  4. Экспериментирование  5. Развивающая игра  6. Наблюдение  7. Проблемная ситуация  8. Рассказ  9. Беседа  10. Интегративная деятельность  11. Экскурсия  12. Коллекционирование  13. Моделирование  14. Игры с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов  2. Игра  3. Организация выставок. Изготовление украшений  4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки  5. Экспериментирование со звуками и материалами(песком, глиной)  6. Музыкально- дидактическая игра  7. Разучивание музыкальных игр и танцев  8. Совместное пение | 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности  2. Создание макетов, коллекций и их оформление  3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов  4. Игра  5. Организация выставок  6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки  7. Музыкально- дидактическая игра  8. Интегративная деятельность  9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  10. Музыкальное упражнение  11. Попевка, распевка  12. Танец  13. Творческое задание  14. Концерт- импровизация  15. Музыкальная сюжетная игра |

**Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентированная деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, мин** | **В день** |
|  | **В месяц** | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2 – 3 года  3 – 4 года  4 – 5 лет  5 – 6 лет  6 – 7 лет | 1 по 10 мин  1 по 15 мин  2 по 20 мин  2 по 20-25 мин  2 по 30 мин  Итого в год: 35 час | 42 - 45 мин  42 – 45 мин  42 мин  36 – 39 мин  33 – 36 мин | 18 - 24 мин  18 – 24 мин  18 – 21 мин  15 – 21 мин  15 – 18 мин |

**Воспитательно – образовательный процесс**

**Тематическое планирование в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка. | 1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. | 1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей. |
| Октябрь | 1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». | 1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди». | 1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». |
| Ноябрь | 1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с12 предметами обихода – прялкой и веретеном. | 1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки». | 1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени». |
| Декабрь | 1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей». | 1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».  2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».  3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк». | 1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| Январь | 1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос». | 1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы». |
| Февраль | 1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).  2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». | 1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. | 1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами. |
| Март | 1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.  2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. | 1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна». | 1. Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!». |
| Апрель | 1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.  2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. | 1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.  3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка» | 1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов |
| Май | 1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. | 1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие. | 1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб |