

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета № 1,
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

«Утверждено»:

и.о. заведующего
МКДОУ д/с № 6
_____ О.А. Васильева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработчики Программы:

Педагогический коллектив

МКДОУ д/с № 6

г. Новосибирск

2015 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	20
2.1.2	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	24
2.1.5	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	25
2.1.5.1	Программа по оздоровлению и формированию ЗОЖ воспитанников	26
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	29
2.3	Программа коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в МКДОУ д/с № 6	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Приоритетное направление деятельности ДОУ – социально-личностное развитие ребенка	40
2.4.1	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников как важнейшее направление социально-личностного развития (парциальная часть программы)	48
2.4.2	Парциальная программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности и культуры поведения в условиях социума через освоение ПДД»	50
2.4.3	Парциальная программа по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и праздниках, особенностях местной природы (региональный компонент)	53
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.7	Обеспечение преемственности МКДОУ д/с № 6 и начальной школы	61
2.8	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	65
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.1.1	Методическое обеспечение общей образовательной программы	67

3.2	Режим дня	68
3.3	Циклограмма совместной деятельности	70
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
4	Дополнительный раздел	78
4.1	Краткая презентация общей образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 6 «Остров детства»	78
	Приложение № 1	
	Приложение № 2	
	Приложение № 3	
	Приложение № 4	
	Приложение № 5	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 6 «Остров детства» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей», (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МКДОУ д/с № 6 «Остров детства», г. Новосибирск.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, полноценного физического развития и укрепления здоровья.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе Программы также лежат следующие принципы дошкольной педагогики и психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МКДОУ детский сад № 6 «Остров детства» полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 35 человек:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 2
- воспитатели – 30

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах на базе: ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», Городской центр информатизации «Эгида», Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко, а также ФГБОУ «Новосибирский Государственный Педагогический Университет». Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством г. Новосибирска, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и комбинированные группы. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствующим требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДОО воспитывается 450 детей, функционирует 15 групп, 11 из которых – группы общеразвивающего типа и 4 - комбинированные:

группа раннего возраста (ясли) – 30 детей,

младшая группа – 90 детей,

средняя группа – 60 детей,

старшая группа – 120 детей,

подготовительная группа – 150 детей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников ДОО

2-3 года (ранний возраст)

Данный контингент детей сформирован в одну группу раннего возраста (ясли), общей численностью 30 детей.

Раннее детство – особый период становления органов и систем ребенка, и, прежде всего, функций мозга. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.

Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что каждому ребенку в данный момент времени комфортно и его ничто не беспокоит. Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обуславливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали ту особенность, что обучаться ребенок будет только от того взрослого, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как не предметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет, при благоприятных условиях, интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет, может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле часть детей, наряду с изобразительной тенденцией, демонстрирует и выразительную тенденцию в своем творчестве – если педагог не ставит своей задачей перевести всех детей на стезю предметно-имитирующего творчества. Для таких детей характерно меньшее стремление к постановке заранее цели своей работы, но зато им присуща большая способность получать наслаждение от процесса творчества и большая свобода в оценке результата, поскольку они не скованы рамками первоначального плана создания предметного изображения. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

3-4 года (младший возраст)

Данный контингент детей сформирован в 3 младшие группы общей численностью 90 детей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. В атмосфере доверия ребенок с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и, в то же время, не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для

детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.

Память дошкольника 3-4-х лет непровольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

4- 5 лет (средний возраст)

Данный контингент детей сформирован в две средние группы, общей численностью 60 детей.

В этом возрасте у детей происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений.

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук.

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал.

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Основным стилем общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, без оценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих..

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

5 - 6 лет (старший возраст)

Данный контингент детей сформирован в две старшие группы, общей численностью 60 детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности детей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой

скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу.

Улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности речи.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

6 - 7 лет (подготовительные группы)

Данный контингент детей сформирован в 4 подготовительные группы, общей численностью 120 детей.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных

проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие). Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий, которые сохраняют ещё тесную связь с непосредственным опытом ребёнка.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются возможности детей понимать значения слов.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель, он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дошкольники достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций, придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки, знают наизусть много произведений.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Кроме непосредственно возрастных характеристик и особенностей развития детей, при организации работы комбинированных групп учитываются также особенности детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Наблюдаемые у детей с нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

В целом, коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность.

Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя определенным делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие, должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия указанных выше социальных факторов, улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

Образовательная программа МКДОУ д/с № 6 «Остров детства» разработана также с учетом социального заказа родителей как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

*ребенок проявляет активный интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения

дошкольного образования

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение в соответствии с программой «Детский сад 2100»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Корепанова М. В.	«Это - я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»	М., «Издательство «БАЛЛАС»
Курцева З. И. под ред. Т. А. Ладыженской	«Ты - словечко, я - словечко...» Пособие по риторике для старших дошкольников	М., «Издательство «БАЛЛАС»
Курцева З. И.	«Ты - словечко, я - словечко...» Методические рекомендации	М., «Издательство «БАЛЛАС»

2.1.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение в соответствии с программой «Детский сад 2100»

Автор составитель	Наименование издания
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников в 4 частях
Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	«Наши прописи». Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2
О.В. Чиндилова, .В. Баденова	«Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	«Всё по полочкам». Информатика для старших дошкольников
Корепанова М.В. Козлова С. А. Пронина О. В	Моя математика. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет) в 3 частях.

Корепанова М.В. Козлова С. А. Пронина О. В.	Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет.
Корепанова М. В.	Моя математика. Методические рекомендации.

2.1.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение в соответствии с программой «Детский сад 2100»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. (4-5 лет, 5-6 лет) Части 1,2,3,4.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». (Лесные истории) Пособие по развитию речи для самых маленьких.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории»	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к пособию. Ч. 1-2, 3-4	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,	«По дороге к Азбуке». Часть 5. Пособие для логопедических групп (5-6 лет)	М., «Издательство

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Т.Р. Кислова		«БАЛАСС»
Е. М. Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 лет. (наглядный материал - карточки, серии сюжетных картинок)	М., «Издательство «БАЛАСС»
И. Ю. Сеницына	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать	М., «Издательство «БАЛАСС»

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение в соответствии с программой «Детский сад 2100»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Куревина О. А., Линник О. А	Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста	М. Баллас
Куревина О. А., Селезнева Г. Е.	Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников в 3-х частях	М. Баллас
Маслова И. В	Аппликация. Пособие для дошкольников в 3 частях	М. Баллас
Маслова И. В.	Лепка. Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1.	М. Баллас
Маслова И. В.	Лепка. Пособие для дошкольников. Часть 2.	М. Баллас
Маслова И. В.	Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3.	М. Баллас

2.1.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливания, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение в соответствии с программой «Детский сад 2100»

Автор	Название	Издательство
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»

2.1.5.1 Программа по оздоровлению и формированию ЗОЖ воспитанников МКДОУ д/с №6 «Остров детства»

По статистике, XXI-й век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя, как здоровье дошкольников. Основная проблема - низкий уровень знаний о ценности своего здоровья и здоровья своих детей. Известно, что здоровье, более чем наполовину, зависит от образа жизни, на четверть – от окружающей среды и гораздо меньше оно связано с наследственностью и состоянием здравоохранения в государстве. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность того, кто хочет быть здоровым, направленную на сохранение и улучшение здоровья.

Компоненты здорового образа жизни:

-правильное питание;

-рациональная двигательная активность;

-закаливание организма;

-развитие дыхательного аппарата;

сохранение стабильного психоэмоционального состояния

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Цель программы:

Обеспечение возможности сохранения, повышения уровня здоровья воспитанников МКДОУ д/с № 6 и формирования у них знаний, умения, навыков и мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

- оздоровление детей, повышение их иммунитета;
- формирование привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
- организация сбалансированного диетического питания;
- профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- оздоровление организма посредством приобретения навыков правильного дыхания;
- осознание и осмысление своего «я», формирование коммуникативных навыков;
- развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Методологическую основу программы составляет определение Всемирной организации здравоохранения здоровья, как естественного состояния организма, характеризующегося его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Программа предполагает использование разнообразных методов, средств и форм работы.

В основе программы лежат научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к детям дошкольного возраста:

- методика дыхательной гимнастики Б.С. Толкачева способствует физической реабилитации детей, страдающих респираторными заболеваниями, характеризуется сочетанием простых физических упражнений с озвученным выдохом;

- методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой основана на коротком активном вдохе, который тренирует все мышцы дыхательной системы. Внимание на выдохе не фиксируется, он должен происходить самопроизвольно;

- методика дыхательных упражнений йогов позволяет сбалансировать деятельность вегетативной нервной системы. Двухфазное йоговское дыхание предполагает отдельный попеременный вдох то одной, то другой ноздрей;

- звуковая психорегуляция дыхания М.Л. Лазарева направлена на стимуляцию обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации;

- метод коррекции зрения В.Ф. Базарного (с использованием схем зрительно-двигательных проекций) способствует коррекции зрения;

- йоговские упражнения для глаз укрепляют глазные мышцы, снимают с них напряжение, активизируют кровоснабжение глаз;

- кинезиологические упражнения (комплекс движений) позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, благодаря чему происходит синхронизация работы полушарий головного мозга;

- пальчиковые игры способствуют развитию речевой деятельности и формированию корковых структур головного мозга;

Работа с детьми по программе направлена на развитие двигательной активности, в частности:

- ритмическая гимнастика позволяет не только укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, но и способствует формированию правильной осанки, также развивает чувство ритма, музыкальность, повышает эмоциональный тонус, создает хорошее настроение;

- методика игрового обучения С. и Е. Железновых, построенная на двигательных играх под музыку, облегчает процесс адаптации ребенка к детскому саду, позволяет быстро усваивать материал по развитию речи;

Многие средства, обозначенные в программе, направлены на профилактику ОРЗ и повышение резистентности организма:

- массаж биологически активных зон (по А.А. Уманской) повышает защитные свойства слизистых оболочек носа и верхних дыхательных путей;

- закаливание способствует профилактике ОРЗ;

- массаж пальцев (массаж биологически активных точек на кисти) повышает работоспособность коры головного мозга, является мощным средством, стимулирующим развитие мышления ребенка;

- лечебная гимнастика (активные и пассивные движения) оказывает общее и локальное воздействие на организм.

Также предусматривается профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. В программу включены: упражнения корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

На коррекцию психического состояния направлены психогимнастические этюды М.И. Чистяковой, адаптированные к дошкольному возрасту, способствующие развитию воображения, снятию интеллектуальной и эмоциональной напряженности и др., а также коммуникативные игры (по К. Орфу, Е.В. Рыбак), способствующие формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребенка.

Согласно программе, для повышения работоспособности детей используются динамические паузы, они стимулируют умственную работоспособность детей на занятиях и дарят «мышечную радость».

Проведение релаксации под музыку Моцарта («Эффект Моцарта») помогает расслабить и успокоить детей, снять напряжение. Для этих же целей используется звучание спокойной музыки на фоне звуков природы; флора-дизайн, помогает очистить воздух замкнутых помещений с помощью растений, активно абсорбирующих вредные вещества; кварцевание воздуха помещений, что позволяет избавиться от вредоносных микроорганизмов.

Содержание программы

Познавательная деятельность

Программа предполагает включение в учебный процесс ежемесячных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. Познавательная деятельность базируется на технологиях развивающего обучения, основанных на совместной деятельности педагога и детей. Кроме того, задания и упражнения, связанные с получением знаний о ЗОЖ, включаются в другие занятия (физкультурные, по развитию речи, изобразительности, математике), а также при организации сюжетно-ролевых игр.

Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей

Основным психогигиеническим и психопрофилактическим средством в МКДОУ д/с №6 является рациональный оздоровительный режим. Статичные (стереотипные) компоненты режима – время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе. Остальные компоненты режима – динамические.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Дети вынуждены значительное время находиться в статической позе. Занятия физической культурой улучшают все психические процессы, повышают функциональные резервы многих органов и систем организма.

Виды двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика, динамические паузы, профилактическая гимнастика, бег, ходьба и подвижные игры на прогулке, релаксационные упражнения, игры-хороводы, бодрящая гимнастика после сна – ежедневно;

- занятия:

- физкультурные занятия – 2-3 раза в неделю,

- музыкальные занятия – 2 раза в неделю;

- спортивный досуг – 1 раз в месяц;

- оздоровительный досуг – 1 раз в месяц;

- спортивный праздник «День Здоровья» - 1 раз в месяц;

- физкультурный праздник -1 раз в полгода.

Подробное описание видов деятельности представлено в приложении № 1 к ООП.

Медицинское обеспечение оздоровительной работы

Вся оздоровительная работа в ДОУ находится под контролем медицинских работников.

Медицинские работники дважды в год проводят полное обследование детей, регулярно осуществляют профилактические медицинские осмотры. Работа медицинского персонала строится в двух направлениях: профилактика и оздоровление.

Под руководством медицинских работников проводятся мероприятия по закаливанию детей. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности.

В МКДОУ д/с № 6 «Остров детства» выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, проводится витаминизация третьего блюда.

Для оздоровления воздушной среды используются плановое ежедневное сквозное проветривание помещений во время прогулки детей, кварцевание и озонирование воздуха с помощью люстры Чижевского.

Создание комфортного психологического микроклимата является одним из главных направлений работы с детьми. В каждой группе есть уголок, в котором находятся пособия для самостоятельных занятий спортом. Имеется необходимое оборудование по всем видам движений в музыкально-физкультурном зале. Оборудована спортивная площадка для занятий и игр на свежем воздухе.

Доброжелательные семейные отношения определяют эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

Программа будет эффективной, если весь коллектив примет её основные положения и осознает, что при систематическом выполнении ее требований можно действительно достичь положительных результатов в укреплении физического и психического здоровья детей

План мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в МКДОУ д/с № 6 представлен в Приложении № 1 к ООП.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

	журналистов	
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение пребывания воспитанников в ДООУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием образовательного процесса в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице, приложение 2).

2.3. Программа коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в МКДОУ д/с № 6

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия всех образовательных областей и участников коррекционного процесса.

Основной целью программы является реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей, дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель развития и воспитания детей дошкольного возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Для достижения цели в МКДОУ д/с № 6 решаются следующие задачи:

1. Подбираются и внедряются методы коррекционного воздействия, позволяющие скорректировать не только речевое развитие, но и развивать личностные качества ребенка, влиять на развитие его познавательной (мышление, воображение, память, речь) и эмоциональной сфер.

2. Формируется опыт игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.

3. Создаются комфортные условия для коррекции произносительной стороны речи и овладения детьми всех компонентов языка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В программе логопедической работы с детьми дошкольного возраста выделены этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

В программе выделены следующие разделы:

1. характеристика уровней общего недоразвития речи;

2. организация условий коррекционной работы, планирование совместной деятельности с детьми старшего и подготовительного возраста с различными уровнями речевого недоразвития;

3. взаимодействие логопедической работы с различными образовательными областями.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Основой для создания коррекционной программы МКДОУ д/с № 6 являются:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Планирование коррекционной работы

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- 1-ый период –14
- 2-ой период - 15
- 3-ий период –16.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- 1-ый период – 16
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Более подробно программа представлена в приложении № 3 к ООП МКДОУ д/с № 6.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетное направление деятельности ДОУ – социально-личностное развитие ребенка

Цель: позитивная социализация ребенка, всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Основные направления социально-личностного развития

1. Создание условий:
 - организация богатой предметно-развивающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - обеспечение лично-ориентированного подхода к каждому ребенку
 - включение детей любого возраста в активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - организация тесной непосредственной работы с родителями воспитанников (родительские собрания, личные беседы, проектная деятельность)
 - изучение передового педагогического опыта по организации социально-личностного развития, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических кадров
 - составление планов работы по социально-личностному развитию
 - проведение анкетирования родителей на начальном этапе работы с детьми для сбора информации и выявления личных особенностей каждого ребенка
3. Социально-личностное направление (непосредственная работа с воспитанниками)
 - организация непосредственной работы с детьми по реализации социально-коммуникативного развития всеми доступными в рамках ДОУ способами
 - коррекция отдельных личностных отклонений воспитанников

Планируемые результаты

Ранний возраст

- проявление активного интереса к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям; удовольствие от самостоятельных действий;
- проявление бережного отношения к игрушкам, стремление к самообслуживанию;
- владение активной и пассивной речью;
- стремление привлечь к себе внимание взрослого;
- стремление к положительной оценке своих действий, чувствительность к отношению взрослого к своим действиям;
- охотное подражание и помощь взрослому;
- доверчивость и открытость по отношению к взрослым;
- общение со сверстниками в игре;
- охотное участие в совместной деятельности, организованной взрослым

Завершение дошкольного образования (7-8 лет)

- способность самостоятельных действий в повседневной жизни, обращение за помощью ко взрослым;
- предпочтение того или иного вида деятельности, охотное включение в коллективную деятельность;
- эмоциональный отклик и сопереживание другим людям, интерес к внутреннему миру других;
- умение слушать и слышать взрослого, работать по правилу и образцу, согласовывать действия, исправлять ошибки;
- наличие близкого друга или друзей, конструктивное общение с детьми и взрослыми, уважение к старшим;
- способность найти выход из конфликтной ситуации, отзывчивость, терпимость, дружелюбие и т.д.;
- понимание и принятие на себя роли в игре в соответствии с гендерной принадлежностью, самостоятельное придумывание правил игры, их изменения;
- проявление устойчивого, положительно направленного поведения, произвольная регуляция поведения;
- расовая, половая, языковая, возрастная терпимость по отношению к другим людям;
- понимание культурных правил поведения, владение культурно-гигиеническими навыками, проявление самоконтроля и самооценивания;
- идентификация себя по половому признаку;
- знание фактов своей жизни, родственников, адреса и т.д.;
- сформированное представление о малой и большой Родине, знание фактов жизни в родном городе, крае, стране (символы, праздники, культура, быт);

Примерное содержание работы

При организации работы в данном направлении необходимо учитывать, что в объем нагрузки включается время, необходимое для проведения праздников.

2-3 года

- рассказывание сказок-потешек, настольный театр;
- игры, акцентирующие внимание ребенка на своем теле, развивающие сенсорику;
- работа в уголке переодеваний, этюды-перевоплощения;
- рисование, лепка;
- использование художественных и музыкальных форм для характеристики и отображения эмоций;

- любые совместные со взрослым игры;
- рассматривание сюжетных картинок с сопровождающими пояснениями взрослого.

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Рассказ Обсуждение Продуктивная деятельность	Группа, подгруппы, индивидуально	35-50 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение Беседа Игры Театрализованная деятельность	Группа, подгруппы, индивидуально	15 мин.
Развитие свободного общения с взрослыми	Ответы на вопросы Беседы после чтения Игровые задания Задавание вопросов в условиях наглядно представленной ситуации общения	Группа, подгруппы, индивидуально	постоянно
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа	Группа, подгруппы, индивидуально	10 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность	Подгруппы, индивидуально	Без ограничения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и			

взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Группа, подгруппы	
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы Совместные игры и мероприятия		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Консультации Беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Консультации Беседы Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые упражнения Продуктивная деятельность Беседы Сказкотерапия	Группа, подгруппы, индивидуально	50-60 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Игровые тренинги Обсуждение Рассказ Беседа Продуктивная деятельность	Группа, подгруппы, индивидуально	20 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов	Группа, подгруппы	Без ограничений

	Чтение-слушание и обсуждение прочитанного Игры-драматизации Диалог в условиях наглядно представленной ситуации общения		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игры	Группа, подгруппы, индивидуально	15 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседа Чтение художественной литературы		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения	Группа, подгруппы, индивидуально	Без ограничений
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры	Подгруппы, индивидуально	Без ограничения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Театрализованная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Группа, подгруппы	
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Консультации Беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Совместные праздники Совместная		

сообществу	продуктивная деятельность		
------------	---------------------------	--	--

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинги Чтение Обсуждение Рассказ Беседы Сказкотерапия	Группа, подгруппы, индивидуально	75 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Обсуждение Рассказ Беседа Инсценирование	Группа, подгруппы, индивидуально	25 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов Чтение-слушание прочитанного Игры-драматизации Диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения	Группа, подгруппы	Без ограничений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Сказкотерапия	Группа, подгруппы, индивидуально	20 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Наблюдения Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта)	Группа, подгруппы, индивидуально	Без ограничений

Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг Театрализованная деятельность Трудовые поручения	Подгруппы, индивидуально	Без ограничения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Группа, подгруппы	
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Консультации Беседы Чтение художественной литературы Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинги Чтение Обсуждение Сказкотерапия Продуктивная деятельность	Группа, подгруппы, индивидуально	100 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Обсуждение Рассказ Беседа Инсценирование	Группа, подгруппы, индивидуально	30 мин.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Беседы Рассматривание Игры Риторические ситуации и задачи Участие в обсуждении литературных произведений Рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы Рассуждения по планированию деятельности	Группа, подгруппы	Без ограничений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Сказкотерапия Проблемные ситуации	Группа, подгруппы, индивидуально	25 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Разновозрастное общение Игры Наблюдение Разговоры с детьми (о событиях личного опыта) Беседы	Группа, подгруппы, индивидуально	Без ограничений
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Трудовые поручения	Подгруппы, индивидуально	Без ограничения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Взаимодействие с родителями			

Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Консультации Беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии		

2.4.1 Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников как важнейшее направление социально-личностного развития (парциальная часть программы)

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач социально коммуникативного развития, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед организаторами процесса воспитания следующие цели: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. В более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому, детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, искусство, историю предков.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы.

Программа направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства

собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Задачи программы.

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране;
- поощрение детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
- общее развитие детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа;
- воспитание уважения к людям труда;
 - формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
 - формирование нравственно-патриотических качеств: гуманизма, гордости, желания сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны;
 - создание условий и поощрение детей в выполнении общественно значимых заданий, добрых дел для семьи, родного дома, детского сада;
 - формирование элементарных представлений о правах человека;
 - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
 - развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
 - воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
 - приобщение детей к традициям и обычаям своего народа;
 - расширение представлений о России, ее столице;
 - знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн) государства и родного края;
 - вовлечение родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей.

Ожидаемый результат.

К концу дошкольного возраста дети владеют минимальными знаниями об истории страны, родного края, города, достопримечательностях, природных богатствах, символике. Прошлое, настоящее и будущее страны и края вызывает у детей стойкий интерес и чувство ответственности. Дети испытывают чувство гордости, любви и патриотизма.

В содержании работы по нравственно-патриотическому воспитанию выделяется несколько основных блоков:

СЕМЬЯ (Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам.)

**ДЕТСКИЙ САД
РОДНАЯ УЛИЦА, РАЙОН
РОДНОЙ ГОРОД** (знакомство с родным городом с его достопримечательностями, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; с областью и с природой родного края; о необходимости бережного отношения к родной природе, соучастия в деле охраны родной природы.)

СТРАНА, СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА (знакомство детей с жилищем русских людей; знакомим детей с традициями и бытом России; с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать представление о христианских праздниках; приобщать детей к неисчислимым богатствам русской литературы, произведениям местных авторов; расширение представлений о стране, столице, символике государства.)

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ гражданина страны.

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях;
- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания;
- просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей,
- целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Подробный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию представлен в приложении к общей образовательной программе.

Методическое обеспечение программы по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Фесюкова Л.Б., Мирошниченко И.В., Панасюк И.С., Яковлева Н.В. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет.

2. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико - ориентированный проект.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)

5. В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.

6. Степанов В. А. Мы живем в России.

2.4.2 Парциальная программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности и культуры поведения в условиях социума через ПДД»

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому, работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной.

Воспитание культуры поведения на улице – также актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Примерное содержание работы с детьми по направлению «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в опасной ситуации в быту, на улице, в природе;
- сообщает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослых;
- ребенок имеет представление, как правильно себя вести с незнакомыми людьми;
- ребёнок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; может объяснить, что получил травму; знает информацию о себе, родителях; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте и т.п.

Темы работы	Формы работы
Опасные предметы	Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы
Ребенок дома	Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты
Ребенок и другие люди	Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов
Ребенок и природа	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проигрывание проблемных ситуаций, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов
Здоровье ребенка	Беседа, чтение художественной литературы, проигрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность, взаимодействие с родителями
Ребенок на улицах города	Совместная деятельность, наблюдения, игра, беседа, чтение художественной литературы, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты, просмотр и анализ

Примерное содержание работы по формированию навыков поведения на улицах и дорогах

Цель: формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения.

Ожидаемые результаты:

- создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Примерное планирование работы с детьми по направлению «ПДД»

Темы работы	Формы работы
Знакомство с улицей	Совместная деятельность, целевая прогулка, беседа, конструирование из строительного материала, подвижные игры, развлечение
«Я - пешеход!»	Совместная деятельность, целевая прогулка, беседа, сюжетно-ролевые игры, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов.
Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик	Совместная деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеоматериалов, развлечение
Правила поведения на улице и в транспорте	Совместная деятельность, беседа, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, викторина

Методическое сопровождение программы

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М. : Баласс, 2009.

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М. : Баласс, 2011.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . – М.: Баласс, 2011.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. – М. : Баласс, 2010.
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М. : Баласс, 2004.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях – М. : Баласс, 2008

Перечень дополнительных пособий и наглядных

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002;
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А. Н. Федотова. – М. : ТЦ Сфера, 2005Шорыгина Т. А.
3. Правила поведения в опасных ситуациях. - О.В.Соколова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. «Осторожные сказки: «Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.- 80 с. (Развивающие сказки для детей) ;
5. Пожарные спешат на помощь. - Издательство «Аркаим», 2004.
6. Безопасность на дороге. Папка передвижка. Информация для родителей. - Ред.: В.А. Шпунова,- Тверь: «ТЦ Сфера», ИД «Карапуз», 2012.
7. Безопасность дорожного движения. Папка передвижка. Информация для родителей и детей. Серия «Информационные стенды для ДОУ» - Ред.: Е.А. Капустянова,- М.: «ТЦ Сфера», 2006.
8. Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. - А.В. Горская,- издательство
9. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
10. Комплект плакатов по пожарной безопасности. Для дошкольных образовательных учреждений. - Новосибирск, «Пирант», «от А до Я».
11. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов и индивидуально. - Киров, Весна- дизайн, 2008.
12. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - Г.Я.Павлова и др.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Азбука «Ау!»: Методическое пособие - О.Г.Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г.Федорова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.
14. Пожарная безопасность для дошкольников. - Е.Ф. Прилепко.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

2.4.3 Парциальная программа по формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и праздниках, особенностях местной природы (региональный компонент)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в образовательном процессе детского сада используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сибири, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новосибирска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Сибири
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через традиции, слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание парциальной части программы, направленное на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и праздниках, особенностях местной природы

При организации работы с детьми важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеofilьмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан;
- организация в средних, старших, подготовительных группах уголков краеведения, фотовыставок, выставок рисунков.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

•

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
 - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
 - Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.7 Обеспечение преемственности МКДОУ д/с №6 и начальной школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на смежных ступенях образования.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. (Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М., 2008)

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Целью составления учебного плана МКДОУ является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и детско-родительских групп).

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- повышение уровня подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса воспитанников ДООУ к школьной жизни;
- оказание помощи семье в ситуации, возникающей в ходе подготовки к обучению и при поступлении ребенка в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации преемственности детского сада и начальной школы сложилась положительная динамика результатов образовательной работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с высоким уровнем развития следующих интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

План работы по преемственности детского сада и школы

Цели:

1. Подготовка старших дошкольников к успешной адаптации в школе
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства «детский сад-школа»

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию:
 - по умению связно и последовательно излагать свои мысли
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему
 - развитие фонематического слуха
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
4. Психологическая подготовка детей к школе

Мероприятия по реализации преемственности начальной школы, семьи, детского сада

№	Виды деятельности
1.	Совместные административные совещания педагогов ДООУ и школы.
2.	Организация работы по преемственности. Разработка и утверждение плана работы по преемственности в работе детского сада, начальной школы и семьи. Согласование программы по предшкольной подготовке.
3.	Формирование списков детей для предшкольной подготовки Родительские собрания с приглашением специалистов ДООУ и школы.
4.	Анализ психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.
5.	Ведение индивидуального листа здоровья воспитанников ДООУ.
6.	Диагностика школьной зрелости первоклассников.
7.	Родительское собрание в 1 классе «Первые шаги ребёнка в школе. Стандарт второго поколения. Перспективная начальная школа. Трудности адаптации первоклассников к школьной жизни»
8.	День открытых дверей в школе для родителей первоклассников. Посещение уроков, консультации, практические занятия.
9.	Совместное заседание методического объединения учителей начальных классов, воспитателей детского сада, психолога. Тема: «Преемственность в работе детского сада, начальной школы и семьи».

10.	Посещение уроков в школе будущими первоклассниками
11.	Открытые мероприятия с приглашением учителей в группах детского сада.
12.	Собрание для родителей первоклассников «Мы школьниками стали. Итоги первой четверти.

2.8 Взаимодействие МКДОУ д/с № 6 с социальными партнерами

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнёрами. Привлечение к деятельности ДОУ различных социальных институтов – одна из особенностей управления современным дошкольным учреждением.

Детский сад расположен в районе Новосибирского государственного педагогического университета. Благодаря близости к университету в детском саду сложился квалифицированный педагогический коллектив – все педагоги дошкольного учреждения имеют либо получают высшее педагогическое образование на базе ГОУ ВПО «НГПУ». Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска: совместно разрабатываются программы профессионального развития сотрудников учреждения. Данные программы реализуются в виде курсов, семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций на кафедрах дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «НГПУ», НИПКИПРО, ГЦРО, МУДО ГЦОЗ «Магистр», а также на базе детского сада. В перспективе планируется распространение опыта повышения квалификации для специалистов других дошкольных учреждений.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательных школы: №189, №206. В перспективе предполагается установление и развитие контактов с данными учреждениями, поскольку выпускники детского сада № 6 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Часть выпускников детского сада поступает в престижные общеобразовательные учебные заведения в других районах города, поэтому коллектив детского сад считает необходимым развивать отношения преемственности с лицеями и гимназиями города Новосибирска.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28, с которой мы планируем развивать и укреплять отношения.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ. Решению этих проблем помогает сотрудничество со следующими учреждениями: городская поликлиника №7, медицинский центр «Здоровье и материнство», ООО «Семейная стоматология», фирма «Генториум», СК «Фитнес-Драйв».

В таблице представлено содержание партнерских отношений МКДОУ д/с №6 с социумом.

Партнеры	Взаимодействие
МКОУ ДОВ ГЦРО	Методическая помощь. Актуализация инновационного опыта. Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников.

ГОУ «НГПУ»	ВПО	Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.
«Магистр»		Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Выбор образовательного маршрута, программы обучения для ребёнка. Консультирование родителей. Обучение специалистов ДОУ.
НИПКиПРО		Повышение профессионального мастерства педагогов. Консультации в написании педагогических проектов, методических разработок в рамках аттестации.
МБУЗ Детская поликлиника № 7.		Маркетинговый срез по здоровью детского населения района. Взаимодействие в плане оздоровительно-профилактической работы. Обследование детей специалистами.
МБОУ СОШ № 206,189, НГПЛ		Обеспечение преемственности в образовании. Родительские собрания с приглашением представителей школ. Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах. Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДОУ).
МКДОУ д/с №№ 458, 498, 508		Обмен опытом.
Детский Автогородок		Совместная работа по предупреждению дорожного травматизма, освоению правил дорожного движения
Зоопарк		Экологическое воспитание дошкольников, расширение кругозора, воспитание чувственного отношения к живой природе

Поддержка контактов с социальными партнерами позволяет:

- повысить качество воспитания и образования дошкольников;
- развивать интересы и реализовать возможности ребенка;
- изучать чужой и транслировать свой результативный педагогический опыт;
- расширить границы социального окружения ребенка-дошкольника;
- привлечь внебюджетные средства для улучшения условий деятельности ДОУ;
- проводить внешнюю экспертизу по адаптации выпускников ДОУ;
- повысить профессиональный уровень педагогов.

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- сенсорная комната
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования, в основном, обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка».

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

3.1.1 Методическое обеспечение общей образовательной программы

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
4. «Ты – словечко, я – словечко...». Пособие по дошкольной риторике (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской). «Баласс», М., 2010 г.

5. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод. рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0,1,2, 3, 4.
6. «Всё по полочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). «Баласс», М., 2010 г.
7. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы М. В. Корепанова М.В., Харлампова Е.).«Баласс», М., 2012 г.
8. « Это – я». Пособие для дошкольников по социально – личностному развитию детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова). «Баласс», М., 2012 г.
9. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.«Баласс», М., 2006 г.
10. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Методическое обеспечение парциальной части программы:

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
2. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.
3. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей от 3-х лет. – М.: Просвещение, 2004
4. С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера
5. О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера
6. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез
7. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс

Коррекционные программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

3.2 Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В МКДОУ д/с № 6 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим работы ясельной и младших групп.

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Характер деятельности воспитателя, педагогов</i>
7.00 – 8.15	Утренний прием, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические	Образовательная деятельность

	процедуры	
8.15-8.25	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.25-8.55	Завтрак	Присмотр и уход
8.55–9.15	Игры	Образовательная деятельность
9.15-09.30	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
09.30-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
11.40-11.50	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
11.50-12.20	Обед	Присмотр и уход
12.20-12.30	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
12.30-15.30	Сон	Присмотр и уход
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.40-15.45	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.45-16.00	Полдник	Присмотр и уход
16.00-16.40	Игры, досуги, кружки, посещение театрализованных представлений	Образовательная деятельность
16.40-16.50	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
16.50-17.10	Ужин	Присмотр и уход
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	Образовательная деятельность

Режим работы средних групп

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Характер деятельности воспитателя, педагогов</i>
7.00 – 8.15	Утренний прием, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность
8.15-8.25	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.25-8.55	Завтрак	Присмотр и уход
8.55–9.35	Игры	Образовательная деятельность
9.35-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.35-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
11.40-12.10	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
12.10-12.40	Обед	Присмотр и уход
12.40-12.50	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
12.50-15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.40-15.45	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.45-16.00	Полдник	Присмотр и уход
16.00-16.55	Игры, досуги, кружки, посещение театрализованных представлений	Образовательная деятельность

16.50-17.00	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
17.00-17.20	Ужин	Присмотр и уход
17.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	Образовательная деятельность

Режим работы старших и подготовительных групп

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Характер деятельности воспитателя, педагогов</i>
7.00 – 8.15	Утренний прием, игры (по возможности – на улице), зарядка, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность
8.15-8.25	Подготовка к завтраку	Образовательная деятельность
8.25-8.55	Завтрак	Присмотр и уход
8.55–9.15	Игры	Образовательная деятельность
9.15-10.30	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
12.00-12.10	Подготовка к обеду	Образовательная деятельность
12.10-12.40	Обед	Присмотр и уход
12.40-12.50	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность
12.50-15.10	Сон	Присмотр и уход
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность
15.20-15.30	Подготовка к полднику	Образовательная деятельность
15.30-15.45	Полдник	Присмотр и уход
15.45-16.35	Игры, досуги, кружки, посещение театрализованных представлений, непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность
16.35-16.45	Подготовка к ужину	Образовательная деятельность
16.45-17.10	Ужин	Присмотр и уход
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	Образовательная деятельность

3.3 Циклограмма совместной деятельности

Все курсы, представленные в Основной образовательной программе МКДОУ д/с № 6 (в основе – программа обучения и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»), являются интегрированными и включают в себя образовательные области «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая», «Физическая культура». Интегрированные курсы призваны обеспечить четыре направления развития воспитанников МКДОУ д/с № 6 – познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

В первой половине дня реализуется два курса непосредственно образовательной деятельности. При наличии в расписании третьего курса непосредственно образовательной деятельности в течение одного дня данный курс реализуется во второй половине дня.

Подробная циклограмма совместной деятельности представлена в Приложении № 4.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовой план проведения мероприятий, праздников, тематических декад

Месяц	Неделя	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Праздники
Сентябрь	1	Давайте знакомиться	Лето	Мы живем в городе	Приглашение к путешествию	Воспоминания о лете	День знаний
	2	Наш детский сад	Путешествие в зеленую страну	Прогулка по городу	Береги себя!	Берегите природу	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» спортивный

							праздник
	3	Как себя вести	Дикие животные	Улица полна неожиданностей	Если хочешь быть здоров!	Наш общий дом	
	4	Высоко, низко, далеко, близко	Путешествие в красную страну	Едем в гости (Моя семья)	Если хочешь быть здоров!	День непослушания	День дошкольного работника
Октябрь	1	Осень	Путешествие в желтую страну	Какие мы?	Книги в дорогу	Путешествие в прошлое	Декада пожилого человека
	2	Желтый, красный	Путешествие в оранжевую страну	Какие мы?	«Уж небо осенью дышало...»	Путешествие по улицам города	Всемирный день животных
	3	Во что играть осенью	Осень	Домашние животные города (Кто с нами живет)	Район, в котором ты живешь	Я – гражданин России	Золотая осень (осенний утренник)
	4	Пойдем гулять в лес	Растения (деревья, кусты, цветы)	«Осень золото роняет...» Экскурсия в осенний парк	Помощники в путешествии: глобус и карта	Я – гражданин России	
Ноябрь	1	Что в лесу растет	Овощи	В лес за грибами и ягодами	Выбираем транспорт	Собираясь в путь...	День народного единства
	2	В деревне	Фрукты	Как животные к зиме готовятся	Путешествие на северный полюс	Путешествие в Европу	
	3	Во саду ли, в огороде	Кто мы? Какие мы?	И снова в городе (Мы идем в магазин)	Путешествие в тундру	Путешествие в Азию	

	4	В городе	Кто мы? Какие мы?	Откуда овощи в магазине	Жители тундры	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	День матери
Декабрь	1	Поедем кататься	Домашние животные	Фрукты на прилавка х магазино в	Обитатели тайги	Путешествие в Америку	
	2	Зима	Путешеств ие в синюю страну	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	Путешествие в смешанный лес	Путешествие в Америку	
	3	Что такое новый год	Путешеств ие в фиолетову ю страну	Откуда хлеб пришел	«Идет зима волшебница ...»	В гостях у индейцев	
	4	Белый, синий	Красный. Синий. Фиолетовы й	«Все работы хороши... » (Професс ии людей)	В гости к мастерам гжели	Маски на лице и в жизни	Новый год
	5	Во что играть зимой			В гости к городецким мастерам	Путешествие в прошлое	
Январь	1				Путешествие к мастерам хохломы	Путешествие в Африку	
	2	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Цветной мир	Зима в городе	На экскурсию в Москву	Что скрывали пирамиды	
	3	Звери	Части суток	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает ...» (Экскурс ия в	Театры и музеи Москвы	Путешествие в Австралию	

				зимний парк)			
	4	Птицы	Зима	Лесные обитатели – звери	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Путешествие в Австралию. Великое равновесие	
Февраль	1	Рыбы	Птицы	Обитатели и скотного двора	Улицы Москвы	Полярники и метеорологи	
	2	Дом, в котором я живу	Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)	Весенние праздники и (23 февраля)	В гости к дымковским мастерам	Путешествие в Антарктиду	Международный день родного языка
	3	Моя семья	Чайная посуда	О тех, кто умеет летать (птицы)	Филимоновская игрушка	По морю, по океану	День защитника Отечества
	4	Папа, бабушка, брат	Столовая и кухонная посуда	Весенние праздники и (8 марта)	История русского костюма	Путешествие на морское дно	
Март	1	Мама, бабушка, сестра	Мебель	Обитатели и птичника	Ярмарка	На прогулку в зоопарк	Международный женский день
	2	Кто еще живет рядом	Одежда	Обитатели и воды – рыбы	Весна в степи	Почему люди такие разные?	Масленица Масленичная неделя: с 7.03 по 13.03
	3	Приятного аппетита	Обувь	Мы едем в зоопарк	Откуда хлеб пришел	«Орешек знаний»	
	4	Весна	За покупками	«В окно повеяло весной...» (Весеннее пробуждение природы)	«Зоопарк России»	Чудеса, да и только	
	1	Зеленый	Путешествие в голубую	Весеннее пробуждение природы	«Широка страна моя родная...»	Космическое путешествие	

			страну	(Экскурс ия по лесопарк у)			
	2	Во что играть весной	Весна	Шестиног ие малыши (насеком ые)	Мой родной край	От арабских цифр к роботам и компьютерам	12 апреля День космонавтик и
	3	В гостях у сказки	Времена года	Времена года	«Кто стучится в дверь ко мне?»	Голубая планета	Всемирный день здоровья. Спортивный праздник (развлечение)
	4	Лето	Времена года. Лето	Сажаем растения	Конкурс эрудитов	И помнит мир спасенный	Праздник весны и труда
Май	1	Во что играть летом	Времена года. Лето	Мой календарь	Викторина «Что? Где? Когда?»	Я – гражданин мира	День Победы
	2	Давайте вспоминать	Что мы знаем и умеем	Что мы знаем и умеем «В гостях у солнышка» (Про все времена года)	Что мы знаем и умеем	Кругосветное путешествие	Международ ный день семьи.
	3	Давайте вспоминать	Что мы знаем и умеем	Что мы знаем и умеем	Что мы знаем и умеем «Наша книга знаний»	Что мы знаем и умеем	
	4	Что мы знаем и умеем	Домашние животные	Какие мы?	Книги в дорогу	Что мы знаем и умеем «Наша книга знаний»	
Июнь	1	Пушкинский день России					1 июня Международ ный день защиты детей
	2	Книжная неделя					
	3	Россия – Родина моя					12 июня День России

	4	Неделя дружбы	Международный день друзей
Июль	1	Неделя здоровья	День ГАИ
	2	Неделя природы	
	3	Неделя безопасности	День российской почты
	4	Неделя любимых занятий	
Август	1	Неделя спорта	День физкультурника
	2	Неделя мира флоры и фауны	
	3	Неизвестное рядом	«Прощание с летом»
	4	Книжная неделя	

Более подробное описание праздников и декад представлено в Приложении к программе № 5.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
- познавательное развитие ребёнка;
- зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал, пособия для детей, книжный уголок;
- уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
- художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах: уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах: зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Организация развивающей среды в нашем ДООУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ООП МКДОУ «Детский сад № 6 «Остров детства»»