Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №6 «Остров детства» образовательного вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития детей»

**Комплексно – тематический план**

**воспитательно – образовательной работы**

**в старшей группе «Цветочек»**

**на 2018-2019 год**

***Воспитатели:***

***Мальцева Елена Борисовна***

***Касаткина Елена Сергеевна***

Новосибирск 2018г.

**Задачи:**

Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.

Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада;

помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы. Закреплять навыки счета в пределах 5,

умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5.

Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры

(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).

Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

- повторение и уточнение тематической лексики, развитие

- фонематического слуха, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков;

- развитие внимания, аналитических способностей, воображения;

- умение различать слова по длительности звучания;

- формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;

- закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.);

- уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал4

- закреплять известные способы лепки;

- развиваем у детей творческое воображение, фантазию;

- продолжаем знакомство с правилами работы с природными материалами;

- способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника;

- настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе;

- развивать точную координацию движений;

- повышать уверенность в себе и других;

- вспоминать, узнавать и называть звуки среди различных голосов природа;

- учить детей участвовать в импровизированных заданиях, включаться в театрально – игровую деятельность;

- закрепить умение соблюдать правил

- развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности;

- учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях;

- совершенствовать технику вырезания ножницами;

- упражнять в ходьбе и беге;

**Месяц: Сентябрь 3 неделя**

**Тема недели: «Здравствуй детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Выделение начального ударного гласного,  Составление предложений по картинкам. Договаривание предложений,  Составление простых предложений по наводящим вопросам  **Лексический словарь**  ***СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:*** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ***ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ*:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.  **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать,выдавать  ***НАРЕЧИЯ:*** старательно, слаженно, умело, бережно. | **Здравствуй мир Занятие№ 1**  **Математика Занятие № 1**  **Познаю себя: «**Кто я?» стр. 27  **Все по полочкам:**  Занятие №1  «Выделение признаков предметов»  **Ты - словечко:**  Занятие №1 «Знакомьтесь»  Методичка стр.13  **Беседа:**  «Игрушки»  Что такое игрушки?  Что происходит со старыми игрушками, если они поломались?  А вы сами можете, сделать или отремонтировать их? Из какого материала делают игрушки? | **Развитие речи:** О.С. Гомзяк«Пересказ рассказа в раздевалке» **Чтение художественной литературы:** В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»- беседы о правилах поведения в детском саду. Л. Осипова «Что такое детский сад» С. Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» **Беседа:** «Кто работает в детском саду» Сочинение сказки по картинкам «Если я был бы…» | Здравствуйте, это я!» игра-знакомство  **Беседы:**  «Правила поведения на участке д/сада во время  прогулки»  **Ср/и** «Детский сад»  Экскурсия по детскому саду;  **Игра** «Кто в какое время работает?»  **Беседа:** «Как передвигаемся по детскому саду»  **Игра** «Поймай звук»  «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;  Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», Школа пешеходных наук безопасный путь к детскому саду). | **Конструирование** «Наш детский сад»  **Рисование** «Мой любимый детский сад»  Вырезаем ножницами по желанию детей  **Аппликация** «Веселые портреты». И.А. Лыкова стр.20-21 | **Занятие №1** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижение вперед и перебрасывании мяча.  **Занятие №2** Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках  Л.И.Пензулаева  Стр.14-16  П/игры: «Ловишки», «Лягушка и цыплята», |
| **Работа с родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | | |

**Задачи:**

Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.).

Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).

Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; создавать образ любимой игрушки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.

- развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словестном уровне);

- закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам;

- формировать представлений о звуковом составе слога слоговом составе слов, опыта образования;

- учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками;

- формировать понятие «часть - целое»

- развивать способность анализировать, делать выводы;

- дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании

**Месяц: Сентябрь 4 неделя**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1.Образование существительных родительного падежа,  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. **Лексический словарь**  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*:*** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка,  пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла**. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.  **ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать. Выделение начального ударного гласного  Составление описательного рассказа о любимой игрушке | **Здравствуй мир Занятие№2**  **Математика Занятие № 2**  **Познаю себя** «Какой я?» стр. 29  **Все по полочкам** занятие №2 «Выделение признаков предметов»  **Беседа:** «Мы разные».  Как вы считаете, мы с вами похожи друг с другом? Чем мы отличаемся друг от друга?  А если бы мы все были и внешне и по характеру одинаковы? | **Развитие речи:** О.С Гомзяк «Составление рассказа «Как мы играли»  **Чтение** **художественной литературы**: Л.Толстой «Лев и собачка», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание), Т.Александрова «Домовенок Кузька», пословицы и поговорки **Пересказ** сказки «Заяц-хвастун». А.А. | **Беседа: Ребёнок и взрослые.** Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик) Д/и «Угадай настроение» | **Лепка** «Моя любимая игрушка Лыкова стр. 30-31  **Рисование:** Натюрморт  «Деревья в нашем парке» И.А. Лыкова стр. 34-35 **Конструирование:** Многоэтажный дом"  **Аппликация:** «Пирамидка» | **Занятие № 3** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх.  **Занятие№4** Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом Пензулаева Л.И. стр18-19 |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | | | | |

**Задачи:**

Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.

Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

**-** познакомить детей с особенностями природныхусловий тундры, с образом и бытом коренных жителей;

- учить детей говорить правильно в любой ситуации общения. Умение рассказывать о своих чувствах;

- развивать воображение, интерес, умение рассказывать о своих чувствах;

- укреплять навыки удержания равновесия, прыжки, ловкость;

- закрепить пространственные отношения: слева, справа; смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

- упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки на правой и левой ноге;

- познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера;

- формировать элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

- развивать способность наблюдать , описывать, строить предложения и предполагать способы их проверки;

- учить называть животных Севера, определять их по внешним признакам. Развивать словарный запас по данной теме

**Месяц: Октябрь 1 неделя**

**Тема недели: «Ранняя осень»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | **Здравствуй мир Занятие№ 3**  **Математика Занятие № 3**  **Познаю себя:**  «Чем мы похожи и чем различаемся» стр.32  **Все по полочкам**  Занятие №3  Формирование понятия «функция»  **Беседа:**  «о осени»  Какое время года наступило?  Чем богата осень?  Чем вам нравится осень?  Чем не нравится осень? | **Развитие речи:** О.А. Гомзяк Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»  **Чтение художественной литературы**: «Царевна-лягушка», Н.Телешова «Крупеничка», А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). Н.Н.Носов «Живая шляпа», В.Катаев «Цветик-семицветик». **Пересказ** сказки К.Д, Ушинского «Умей обождать». | "Рассматривание сюжетной картины "Осенний день"  Осенняя ярмарка: «Кто больше назовет блюд»;  **Пальчиковая гимнастика** «Капуста»,  Дидактическая игра «Вершки - корешки».  **Сюжетно-ролевая игра** «В деревню к бабушке»; | **Аппликация:**  «Листочки на окошке»  И.А. Лыкова стр. 50-51  **Лепка**  «Кто под дождиком сидит»  И.А. Лыкова стр54-55  **Рисование:** «Загадки с грядки» И.А. Лыкова стр.46-47.  **Конструирование:**  « Построй ,что хочешь» | **Занятие №5** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Занятие№ 6**  Повторить бег, продолжительность до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений  Пензулаева Л.И. стр. 20-23  **Игра-хоровод** «Кабачок»,  **Подвижная игра** «Море волнуется…» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное консультирование по запросам.  Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?». | | | | |

**Задачи:**

- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.

- Расширять представления о профессии садовника.

- Расширять знания о фруктах (так же и экзотических).

 -Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения),

-Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

-Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в природе.

- Продолжать формировать у детей умение ориентироваться в таких понятиях как цвет, форма, количество.

- Уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью,

- Побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.

-Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Приучать к работе на огороде и цветнике. Поощрять желание детей участвовать в труде взрослых.

- Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.

- Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков при приеме в пищу фруктов (есть немытые и испорченные нельзя).

- Воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор.

-  Развивать художественное восприятие дошкольников, сочетая цвет и форму.

- Формировать творческое начало личности ребенка.

- Закрепить метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в ползании на четвереньках между предметами; разучить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать физические качества, глазомер; воспитывать дружелюбие; формировать правильную осанку.

**Месяц: Октябрь 2 неделя**

**Тема недели: «Фрукты сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование при­лагательных от существительных,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Согласование числительных с существитель­ными,  4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть | **Здравствуй мир Занятие№4**  **Математика Занятие № 4**  **Все по полочкам**  Занятие №4  Формирование понятия «функция»  **Познаю себя:** занятие № 4«Мы все разные» стр.34  **Ты - словечко:**  занятие № 2 «Что такое общение» стр.16  **Беседа:**  «Фрукты».  Какие фрукты вы знаете?  Какие условия нужны для роста? Для чего люди выращивают фрукты? | **Развитие речи: О**, А. Гомзяк составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему  **Чтение художественной литературы:** Аким. Я. «Яблоко»   Зубкова. Л. «Апельсин»  Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»  А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»  М. Исаковский «Вишня» | **Беседа:**  Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.  Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии)  Упражнение «Спиной друг к другу» Д/и «Переходы»  Д/и «Найди пару» | **Лепка** «Фрукты» **Рисование** Идет дождь **Конструирование** из материала природного «Ёжик» **Аппликация** «Фруктовая тарелка» | **Занятие №7** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках **Занятие №8** Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер Л.И.Пензулаева стр. 23-25 |
| **Работа с родителями** | Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. «Речевое развитие ребенка 5-6 лет». | | | | |

**Задачи:**

- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.

- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах (местных, экзотических).

 -Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

-Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в природе.

- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности. Осваивать навыки речевого этикета.

- Упражнять в подборе определений описания характерных примет овощей. Упражнять в словообразовании: картофель - картофельный… Формировать навыки составления описательного рассказа (по опорным схемам).

-Развивать художественное восприятие, развивать диалогическую речь.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

- Побуждать к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, подбирать и создавать недостающие для игры атрибуты.

-. Поощрять желание детей участвовать в труде взрослых.

- Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.

- Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений,  способствовать совершенствованию  двигательных навыков, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте

- Учить передавать форму предмета.

- Развитие умений и навыков детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

-Формирование эмоциональной отзывчивости к красоте природы, художественному творчеству.

**Месяц: Октябрь 3 неделя**

**Тема недели: «Овощи, огород»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных,  2. Согласование числительных с существительными;  3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать | **Здравствуй мир Занятие№ 5 Математика Занятие № 5**  **Все по полочкам:**  Занятие №5  Формирование понятия «функция»  **Познаю себя: занятие** № 5  «Каким я себя вижу» стр. 11 | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Составление описательного рассказа об овощах»  **Чтение художественной литературы:** Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Ю. Тувим «Овощи» | **Беседа:** Таблетки растут на грядке **Беседа:** Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.  **Беседа:** «Расскажи о себе»  **Беседа:** «Где ты живёшь?»  Занятие «Моя семья»  Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам)  П/и «Цветы и пчёлки» е | **Аппликация** «Огурцы и помидоры в банке» **Лепка** Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин **Рисование** Знакомство с акварелью. **Конструирование** из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» | **Занятие №9** Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках в перебрасывании мяча **Занятие№10** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),  упражнять в прыжках Л.И.Пензулаева стр.27-28  **Игра-хоровод:** «Кабачок», Подвижная **игра:** «Баба сеяла горох» |
| **Работа с родителями** | Праздник «Осень в объективе» | | | | |

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, ягодах, растущих в нашей местности.

- Продолжить знакомство с природой родного края.

- Формировать представления о характерных особенностях природы.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Интегрировать виды детской деятельности в разных вариантах и сочетаниях.

- составлять предложения с заданным словом; закреплять умение согласовывать существительные в роде и падеже; воспитывать культуру речевого общения: умение вести диалог с воспитателем и со сверстниками.

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями, закреплять навыки культуры поведения в природе.

- Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание прочитанного, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.

- Способствовать формированию стратегии достижения успеха; способствовать развитию самоуважения у детей.

- Вызвать желание собирать грибы и ягоды в лесу вместе с родителями.

- Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда

- способствовать развитию умения подбирать цветовую гамму, составлять композицию.

- Формировать представления о здоровом питании. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

- Показать роль ягоды для здоровья человека.

- закрепить навык спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в ползании на четвереньках; учить перебрасывать мяч двумя руками от груди; развивать физические качества, быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие, организованность; формировать правильную осанку

**Месяц: Октябрь 4 неделя**

**Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | **Здравствуй мир Занятие№ 6**  **Математика:**  **Занятие № 6**  **Все по полочкам:**  Занятие № 6  **Ты - словечко:**  Занятие № 6  **Познаю себя:**  занятие № 6 методичка стр38  **Беседа:** «Почему мы ссоримся».  Как вы думаете, когда люди ссорятся?  Что является причиной ссоры? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ рассказа « Богатый урожай»  **Чтение художественной литературы:** Н. Сладков «Зеленая тайга» Е.Трутнева «Грибы»  В. Катаев «Грибы»  А. Прокофьев «Боровик»  Я. Тайц «Про ягоды».  «Под грибом» В.Сутеева | **Беседа:** Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. **Беседа:** Познакомить с правилами телефонного разговора**.**  **Беседа**: «Телефон в моём доме» Д/и «Телефонный разговор» | Слушание музыкальных произведений  П.И.Чайковский «Времена года. Осень.»)  Л.Абелян «По грибы»  Раухвергер «Грибок»  Рассматривание картин о пребывании детей в детском саду  **Рисование** Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду **Аппликация**  На лесной поляне выросли грибы **Конструирование** из бумаги «Самолет» **Лепка:** «Мухомор» | **Занятие№ 11** Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча **Занятие№12** Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Л.И.Пензулаева стр28-29 |
| **Работа с родителями** | «Нужна ли прививка от гриппа?» | | | | |

**Задачи:**

- Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности. Осваивать навыки речевого этикета.

- Упражнять в подборе определений описания характерных примет овощей. Упражнять в словообразовании: картофель - картофельный… Формировать навыки составления описательного рассказа (по опорным схемам).

-Развивать художественное восприятие, развивать диалогическую речь.

- Продолжить знакомство с природой родного края.

- Формировать представления о характерных особенностях природы.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Развивать способность к сопереживанию, к сочувствию в самых разных жизненных ситуациях.

- Формировать не только представления о должном поведении и коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

- Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц

- Вызвать удовольствие от общения с природой. Учить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.  Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

- Формировать познавательные потребности у детей, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. - - ------- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Месяц: Ноябрь 1 неделя**

**Тема недели: «Перелетные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование и употребление приставочных глаголов;  2. Развитие умения составлять простые предложения;  3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,  **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом | **Здравствуй мир Занятие№ 7**  **Математика Занятие № 7**  **Познаю себя:** занятие: №7стр.39  **Ты - словечко:**  Занятие №7  Сравнение признаков предметов  **Все по полочкам:**  Занятие № 7  **Беседа:** «о птицах». Каких птиц вы знаете?Чем птицы отличаются от животных?  Почему некоторые птицы улетают на юг? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ адаптированного рассказа Воронковой «Лебеди»  **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка: «Гуси-лебеди»  В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».  А. Майков «Ласточка»  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  Л.Н. Толстой «Лебеди»  Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  А.Н. Толстой «Желтухин». | **Беседа:** Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.  фотоальбомов.  **Беседы:** «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку»  Рассматривание  Этюд «Бабушкины ладони»  Д/и «Грязи – нет! И пыли – нет!» | **Конструирование** из бросового материала «Веселые погремушки» **Рисование** Девочка в нарядном платье.  **Аппликация** «Грачи»  **Лепка** «Журавли» | **Занятие№13** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер в метании в цель; упражнять в равновесии  **Занятие№14** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. Л.И.Пензулаева стр. 32-34 |
| **Работа с родителями** | «Детям – безопасную дорогу» | | | | |

**Задачи:**

- Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспосабливаются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года.

- Расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов.

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей.

-Формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

- Продолжать работу по обогащению словаря, упражнять детей в согласовании слов в предложении, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

-Учить подбирать определения. Закрепить навыки практического употребления в речи притяжательных прилагательных и местоимений. Уточнить представления детей об образе жизни животных в зимнее время.

- Развивать способность к сопереживанию, к сочувствию в самых разных жизненных ситуациях.

- Формировать не только представления о должном поведении и коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

- Учить передавать форму предмета.

- Развитие умений и навыков детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

-Формирование эмоциональной отзывчивости к художественному творчеству.

**Месяц: Ноябрь 2 неделя**

**Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый косолапый, длинноухий.  **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.  **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно | **Здравствуй мир Занятие№8**  **Математика Занятие № 8**  **Все по полочкам:**  Занятие №8  Сравнение признаков предметов  **Ты - словечко:**  Занятие №8  **Беседа**: «На улице»  Какие правила поведения на улице ты знаешь?  Как называется твоя улица?  Что интересного можно увидеть на твоей улице?  . | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Пересказ рассказа « по ягоды»  **Чтение художественной литературы:** А. Суконцев «Как ежик шубку менял» А.К. Толстой «Белка и волк».  Русская народная сказка: «Заюшкина избушка»  Г. Снегирев «След оленя»  Русская народная сказка: «Заяц-хваста»  И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья».  Русская народная сказка «Зимовье».  Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней" | **Беседа:**  «Как правильно вести себя в зоопарке»  Составление правил поведения в зоопарке:  -близко к клетке не подходить;  -не кричать, животных не дразнить;  -не пытаться кормить из рук;  - в клетку ничего не бросать.  **С/р.** игра «Зоопарк» | **Лепка** Зайчик **Конструирование** из бумаги «Лисичка» **Рисование** Нарисуй свое любимое животное  **Аппликация** «Медвежата» | **Занятие №15** Повторить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. **Занятие№ 16** Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках  Л.И.Пензулаева стр.38-40 |
| **Работа с родителями** | «Как провести выходной с ребенком» | | | | |

**Задачи:**

- Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспосабливаются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года.

- Расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов.

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей.

-Формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

- Продолжать работу по обогащению словаря, упражнять детей в согласовании слов в предложении, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

-Учить подбирать определения. Закрепить навыки практического употребления в речи притяжательных прилагательных и местоимений. Уточнить представления детей об образе жизни животных в зимнее время.

- Развивать способность к сопереживанию, к сочувствию в самых разных жизненных ситуациях.

- Формировать не только представления о должном поведении и коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

- Учить передавать форму предмета.

- Развитие умений и навыков детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

-Формирование эмоциональной отзывчивости к художественному творчеству.

**Месяц: Ноябрь 3 неделя**

**Тема недели: «Домашние животные птицы и их детеныши»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование множественного числа существительных ;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных.  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.  **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться | **Здравствуй мир Занятие№ 9 Математика Занятие № 9**  **Все по полочкам:**  Занятие №9  Формирование понятия «часть и целое»  **Ты - словечко:**  Занятие № 9  **Беседа:** «Безопасность на дороге»  Как надо вести себя на улице, чтобы не случилась беда?  Где должны играть дети?  Что может случиться, если не соблюдать правила поведения на улице? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему  **Чтение художественной литературы:** А Дмитриев «Бездомная кошка» Х.Микеля «Дедушка Ау», К.Паустовский «Кот – ворюга», А.Толстой «Косточка». Е. Чарушин «Что за зверь?»  Г. Остер «Котенок по имени Гав».  Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».  Бр. Гримм «Бременские музыканты».  Русская народная сказка: «Волк и семеро козлят». Сутеев. С «Кто сказал мяу». | **Беседа:** Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования. Игра-драматизация «Послушай и угадай» **Беседы:** «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?» | **Рисование** Нарисуй свое любимое животное **Конструирование** из бумаги «Собачка» **Аппликация** «Цыплёнок» **Лепка** «Поросенок» | **Занятие№17** Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведения мяча между предметами  **Занятие№18** Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Л.И.Пензулаева стр. 41-42 |
| **Работа с родителями** | «Роль отца в семье и в воспитании детей» | | | | |

**Задачи:**

-Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе.

-Закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников.

-Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, бумага, из древесины строят дома).

-Формировать знания о необходимости рационального использования одного из природных богатств – деревьев и восполнения их.

-Закрепить типы словообразований: лес -лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик;

-Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года.

-Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь.

- Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью.

- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения

-Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу»; воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

-Формировать представления об опасностях, связанных с деревьями (пожары в лесу, быстрое возгорание деревянных сооружений, падение веток, деревьев во время сильного ветра).

-Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; учить создавать композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру листья.

**Месяц: Ноябрь 4 неделя**

**Тема недели: «Поздняя осень»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1.Составление описательного рассказа по теме с и **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листьяспользованием мнемотаблицыдеревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно. | **Здравствуй мир Занятие№10 Математика Занятие № 10**  **Все по полочкам:**  Занятие №10  Разбиение группы на подгруппы  **Познаю себя:** занятие № 8 стр.41  **Ты - словечко:** занятие№ 10  **Беседа**: «Мои друзья» Что такое дружба?  Как зовут ваших друзей? Расскажите о своих друзьях.  Какие чувства связывают настоящих друзей? Почему нельзя ссориться с друзьями? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок  **Чтение художественной литературы:** Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» А.С.  Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».  А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…»  С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».  И.С. Никитин «Встреча зимы» | **Беседа:** Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. **Беседа: «**Воскресное фото» Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?) | **Аппликация** «Золотые берёзы» И.А. Лыкова стр. 70-71  **Рисование** Осенний лес **Конструирование** из бумаги «Фонарик»  **Лепка** «Семья ежиков» | **Занятие№19** Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  **Занятие №20** Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом. Л.И.Пензулаева стр. 43-44 |
| **Работа с родителями** | «Здоровый образ жизни формируется в семье» | | | | |

**Задачи:**

- Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи.

- Развитие слухового восприятия; развитие графических умений и навыков.

-Развивать у детей мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.

- Воспитывать у детей умение работать в коллективе, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

- Повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии.

- учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.

- совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли; учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице; развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию; воспитывать дружеские взаимоотношения; учить детей быть восприимчивым к чувствам, желаниям и мнениям других людей.

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам.

-  Учить детей задумывать содержание своего рисунка.

- Развивать образное мышление, воображение.

-Формировать умение оценивать созданные изображения.

**Месяц: Ноябрь 5 неделя**

**Тема недели: «Предзимье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | **Здравствуй мир Занятие№ 11**  **Математика Занятие № 11**  **Все по полочкам:**  Занятие №11  Разбиение группы на подгруппы  **Ты - словечко:** занятие№ 11 стр. 41  **Беседа:** «Опасные предметы дома»  Кого из вас дома оставляли одного? Какие опасности могут встретиться дома? .Какие правила безопасности надо соблюдать дома? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк составление описательного рассказа об осени  **Чтение художественной литературы:**  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».  А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»  С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает».  И.С. Никитин «Встреча зимы» | **Беседа:** Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа: «Будь внимательным к старшим», «Как я люблю маму» **Беседа:** «Мой день дома» **Беседа:** «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» | **Рисование** Девочка в нарядном платье.  **Аппликация:** «Зимние деревья»  **Лепка:** «Уточка»  **Конструирование:** « Кормушка для птиц» | **Занятие№21** Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках  **Занятие№22** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Л.И.Пензулаева стр.45-46 |
| **Работа с родителями** | «Советы родителям по заучиванию стихов» | | | | |

**Задачи:**

Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.

- Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи.

- Развитие слухового восприятия; развитие графических умений и навыков.

-Развивать у детей мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.

- Воспитывать у детей умение работать в коллективе, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

- Повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии.

- учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.

- совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли; учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице; развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию; воспитывать дружеские взаимоотношения; учить детей быть восприимчивым к чувствам, желаниям и мнениям других людей.

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам.

**Месяц: Декабрь 1 неделя**

**Тема недели: «Транспорт, ПДД, Профессии на транспорте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | **Здравствуй мир Занятие№12**  **Математика Занятие № 12**  **Все по полочкам:**  Занятие №12  Выделение подгруппы в группы  **Ты - словечко:**  Занятие № 12  **Беседа:** «Осторожно, улица»  Для чего нужны правила дорожного движения? Какие правила дорожного движения вы знаете?  Как вы их соблюдаете? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ адаптированного рассказа Н. Носова заплатка с использование предметных картинок  **Чтение художественной литературы:** М. Ильин «Машины на нашей улице» Э.Успенский «Разгром»; С.Городецкого С. Я. Маршак «Багаж».  Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».  С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  Н. Саконская «песенка о метро»  М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  В. Алексеева: «Три друга пешехода в любое время года» | **Беседа:** Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Ситуация «Мама заболела» **Беседа:** «Откуда я знаю, что меня любят» Ситуация «Сестрёнка плачет» | **Аппликация** «Машины едут по улице»  **Рисование**  Автобус  **Лепка** «Дорожные знаки» **Конструирование** из конструктора «Гараж для машины» | **Занятие№23** Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг друга; разучить ходьбу по наклонной доске с хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча  **Занятие№24\*** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в даль. Л.И.Пензулаева стр. 47-49 |
| **Работа с родителями** | «Как отвечать на детские вопросы?» | | | | |

**Задачи:**

- Расширять представления детей о зиме.

-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

- Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

- Расширять знания детей о птицах зимующих. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.

- Упражнять в составлении предложений, рассказов по схеме.

- Активизировать словарь по данной теме.

- Учить детей понимать скрытое либо метафорическое значение фразеологизмов.

- Формирование положительной установки на участие в занятии.

- Формирование доброжелательных отношений между педагогом и детьми.

- Приобретение детьми опыта коллективной деятельности, навыков сотрудничества, умения работать в группе.

- Учить выразительному чтению стихотворения; развивать умение правильно передавать интонацию вопросительных предложений.

- Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.

- Развивать желание участвовать в совместной трудовой  деятельности. Пробудить у детей желание работать, что-то делать своими руками. Помочь приобрести уверенность в своих силах, получить удовольствие от результатов своего труда.

- Формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**-**Воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать исполнительские умения и творческие способности.

**Месяц: Декабрь 2 неделя**

**Тема недели: «Зима, зимующие птицы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| подбор однокор 2.Образование глаголов прошедшего времени;  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Подбор имен существительных к прилагательным;  5. Составление описательного рассказа  по теме с использованием  мнемотаблицыенных слов  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | **Здравствуй мир Занятие№ 13 Математика Занятие № 13**  **Все по полочкам:**  Занятие №13  Соотнесение элементов двух групп между собой  **Ты - словечко:**  Занятие № 13стр 45  **Познаю себя:** занятие № 9 стр.42  **Беседа**: «Почему зимой идёт снег?  Что такое снег?  Откуда берётся снег?  На что похожи снежинки?  Снег – это хорошо или плохо? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ рассказа « Общая горка» составленного по картинке с проблемным сюжетом  **Чтение художественной литературы:** Рассказывание. Сказка «Бабушка метелица» В. Бианки «Синичкин календарь» Н. Носов «На горке» К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы» В. Даль «Старик – годовик» .М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик». | **Беседа:** Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них. Учить детей заботиться о животных и птицах Игра-драматизация «Девочка чумазая»  **Беседа** «Как помочь животным и птицам зимой» | **Рисование**  «Воробышки»  **Аппликация** «Синички»  **Лепка** «Ворона»  **Конструирование:** «Кормушек из бросового материала» | **Занятие№ 25** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.  **Занятие№26\*** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Л.И.Пензулаева стр. 50-51 |
| **Работа с родителями** | «Как провести закаливание детей дома» | | | | |

**Задачи:** Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.

- Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.

- Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков.

- Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»).

- Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух.

- Развивать личностные качества: активность, любознательность.

- Развивать предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

**Месяц: Декабрь 3 неделя**

**Тема недели: «Зимние забавы и развлечения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений;  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть | **Здравствуй мир Занятие№14**  **Математика Занятие № 14**  **Все по полочкам:**  Занятие №16  Закономерность в расположении предметов  **Ты - словечко:**  Занятие № 16 стр 47  **Познаю себя:** занятие № 10 стр.44  **Беседа:** «Беседа о ели».  Где растут ёлки?  Чем они отличаются от других деревьев?  Что есть у ели?  С кем в лесу дружит ель? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ русской народной сказки «Три медведя»  **Чтение художественной литературы:** Н. Калинина «Про снежный колобок» (зимние забавы) Н.Носов «Леденец, В.Осеева «Что легче», В.Одоевский «Мороз Иванович»,  Русская народная сказка: «Снегурочка»  Е. Трутнева «С Новым годом!».  Л. Воронкова «Таня выбирает елку».  Н. Носов «Фантазёры».  Ф. Губин «Горка».  В. Одоевский «мороз Иванович». | **Беседа**: Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл. **Беседа**: «Наши отношения»  **Беседа** «Научим зверей пользоваться спортивным снаряжением» | **Рисование**  Моя любимая сказка  **Аппликация** «Узоры на окне»  **Лепка** «Снеговик»  **Конструируем:** из конструктора горка для куколок | **Занятие№ 27** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия.  **Занятие№ 28\*** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Л.И.Пензулаева стр. 52-53 |
| **Работа с родителями** | «Безопасность в зимний период» | | | | |

**Задачи:**

-Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом (живут в дикой природе; белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит), образом жизни животных.

-Развивать у детей мышление и внимание, способность наблюдать и доказывать.

-Воспитывать осознанно-правильное отношение к объектам живой природы

- Развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарь детей существительными, обозначающими животных Севера.

- Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года;

- Формировать умения ориентироваться в круглогодичном календаре; обогащать словарный запас.

- Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; - Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы.

- формировать умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой и игровой деятельности; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними; развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль, самоорганизованность; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

-  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения;

- Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми с использованием игровых пособий из серии «Дорисуй картинку».

- закрепить ходьбу по наклонной доске боком приставным шагом; упражнять навык перебрасывания мяча, стоя на коленях друг к другу; разучить перепрыгивание через шнур, справа и слева от него; развивать физические качества; воспитывать организованность, формировать правильную осанку.

**Месяц: Декабрь 4 неделя**

**Тема недели: «Новый год!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений;  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | **Здравствуй мир Занятие№ 15**  **Математика Занятие № 15**  **Все по полочкам:**  Занятие №17  Закономерность в расположении предметов  **Ты - словечко:**  Занятие № 15стр 58  **Беседа:** «Белый снег пушистый» Какое сейчас время года?  Почему зимой идёт снег?  Что бы было, если зимой не было снега? Кому нужен снег зимой.  На что похожи снежинки? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Составление рассказа «Новый год» **Чтение художественной литературы:** А. Барто «Ёлка» - заучивание С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке». Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | **Беседа:** Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками. **Беседа**: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»  Изготовление орденов «За благородный поступок» | **Конструирование** из бумаги «Елочка» **Рисование**  Зима  **Аппликация** открытка на Новый год  **Лепка** Снегурочка и дедушка мороз | **Занятие№ 29** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки. В беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  **Занятие№ 30** \* Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке Л.И.Пензулаева стр. 54-56 |
| **Работа с родителями** | «Особенности современных детей» | | | | |

**Задачи:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.

Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи

Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

- Развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.

 - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

-Закрепить общее понятие «семья».

- Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными прилагательными, глаголами, местоимениями.

- Развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.

-Побуждать открыто, искренне выражать свои чувства.

- Формировать чувство любви к близким и родным людям, к семье; стремление помогать им во всём.

- Воспитывать чувство уважения и признательности к старшим.

- Сформировать у детей понятие, что семья - это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями.

- учить раскрывать образы в рисунке "Моя семья";

-развивать внимание, мышление, творческое воображение;

- воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважении, заботы к членам семьи.

- закреплять навык детей в перестроении в колонну по два, упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; учить ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках через шнуры; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность; формировать правильную осанку.

**Месяц: Январь 2 неделя**

**Тема недели: «Моя Семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Согласование существительных с прилагательными,  2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,  3. Образование антонимов и синонимов,  4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.  **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить. | **Здравствуй мир Занятие№16 Математика Занятие № 16**  **Все по полочкам:**  Занятие №18  Последовательность событий  **Ты - словечко:**  Занятие № 18 стр. 51  **Беседа:** «Наши имена и фамилии».  Для чего человеку имя, и можно ли прожить без имени?  По имени мы можем определить пол человека (мальчик, девочка)?  Для чего человеку фамилия? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк составление рассказа «Семейный ужин»  **Чтение художественной литературы:** заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Чтение стихов, рассказов, сказок о семье:  «Братья», В. Осеева «Бабушка и внучка», «Старый дед и внучек»,  Л.Н.Толстой  «Отец и сыновья»  О. Зыкова «Бабушкины руки», «Мой братик»,  Я.Аким «Моя родня»  Д.Габе «Моя семья». | **Беседа**: Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей. **Беседа:** «У меня есть старший брат» Изготовление подарков малышам. Д/и «Добрые эльфы» | **Конструирование** из природного материала «Снегурочка»  **Рисование** «Моя семья»  **Лепка** «Мои родные»  **Аппликация** « моя семья» | **Занятие№31** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. В забрасывании мяча в кольцо.  **Занятие№32** Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения. Л.И.Пензулаева стр. 58-60 |
| **Работа с родителями** | «Роль витаминов в детском питании» | | | | |

**Задачи:**

-Учить группировать сходные предметы по форме и цвету.

- Активизировать словарь по теме: «Посуда»;

- Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепление понятия «слово»;

-Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, способности управлять движениями кисти по показу, словесной инструкции;

- Тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

- Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.

- учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

- закреплять в речи детей понятие «пантомима»; учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев; развивать умение пользоваться жестами;

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей навыков бдительного восприятия окружающей обстановки.

**Месяц: Январь 3 неделя**

**Тема недели: «Посуда, продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | **Здравствуй мир Занятие№ 17**  **Математика Занятие № 17**  **Все по полочкам:**  Занятие №19  Последовательность событий  **Познаю себя:**  Занятие № 11  **Ты - словечко:**  Занятие № 19 стр. 53  **«Беседа** о работе помощника воспитателя»  Как зовут помощника воспитателя?  Чем она занимается в группе?  Как вы ей помогаете? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк составление описательного рассказа о зимующих птицах  **Чтение художественной литературы:** А. Гайдар «Голубая чашка».  К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»  Братья Гримм «Горшок каши».  Русская народная сказка: «лиса и журавль». | **Беседа:** Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья. Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся» | **Рисование** «Народное творчество России. «Золотая хохлома» **Аппликация** Чайник для мамы **Лепка** Чайный сервиз для бабушки  **Конструирование**: из конструктора «кухня для куколок» | **Занятие№ 33** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой  **Занятие№34** \* Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием Л.И.Пензулаева стр. 60-62 |
| **Работа с родителями** | «Детские страхи» | | | | |

**Задачи:** Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.

- Образовательные: закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия».  
- Совершенствовать грамматический строй речи.  
- Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного.  
- Развивающие: развивать речевую активность детей.  
- Развивать слуховое внимание, память, мышление.   
- Воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.  
- Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.  
- Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности  
 - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Месяц: Январь 4 неделя**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | **Здравствуй мир Занятие№18 Математика Занятие № 18**  **Все по полочкам:**  Занятие №20  Разбиение действий на этапы  **Ты - словечко:**  Занятие № 20 стр. 56  **Беседа:** «Аварийные ситуации дома»  Какие аварийные ситуации могут случиться дома?  Какие ты уже видел?  Каковы твои действия? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ рассказов Е.Черушина «Кто как живет, заяц, белка, волк.  **Чтение художественной литературы:** Б.Заходер «Шофёр», С.Михалков «Скверная история», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Дж. Родари  «Какого цвета ремесла?»  «Чем пахнут ремесла?»  Я Аким «Неумейка».  А. Шибарев «Почтовый ящик». | **Беседа:** Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Дать детям представление о профессиях взрослых. **Беседа:** «Как быть послушным» **Беседа:** «Профессии моих родственников» | **Конструирование** из строительного материала «Гараж» **Рисование** по замыслу Весёлый клоун.  **Аппликация:** «Поварёнок» **Лепка:»** «Инструменты для папы» | **Занятие №35** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторять задание в равновесии.  **Занятие№36** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль. Л.И.Пензулаева стр. 62-64 |
| **Работа с родителями** | «Безопасность детей, забота взрослых» | | | | |

**Задачи:** Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель;

- учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.

- Познакомить детей с этапами производства мебели.

- Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб.

- Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится.

- Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель», «инструменты», обогащать речь словами,

характеризующими свойства и качества предметов.

- Развивать мышление, речевое и двигательное внимание, зрительное восприятие.

- Познакомить с понятием «интерьер», с историей создания различных предметов мебели, их назначением.

- Воспитывать чувство красоты.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Развивать у детей желание заниматься трудовой деятельностью. Приучать выполнять поручения аккуратно, старательно.

- Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».

- Развитие желания лепить предметы несложной формы.

- Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.

- Развивать эстетическое восприятие.

**Месяц: Февраль 1 неделя**

**Тема недели: «Мебель, квартира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | **Здравствуй мир Занятие№ 19**  **Математика Занятие № 19**  **Все по полочкам:**  Занятие № 21  Формирование понятия «алгоритм»  **Ты - словечко:**  Занятие № 24 стр 60  **Беседа:** «Электроплита»  Какой электроприбор помогает хозяйке на кухне в приготовлении пищи?  Всегда ли люди готовили пищу на электроплите?  Почему детям нельзя пользоваться электроплитой?  Из какого материала сделана плита? Почему? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк пересказ рассказа «Как мы общаемся»  **Чтение художественной литературы:** Ю. Тувим «Стол».  С. Маршак «Откуда стол пришел?».  В. Маяковский «Кем быть?  Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». | **Беседа:** Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым. «Будь всегда вежливым» «Доставляй людям радость добрыми делами» Д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» | **Аппликация** Цветной домик  **Рисование: «**Разукрашиваеммебель»  **Лепка: «**Мебель из пластилина»  **Конструирование: «**мебель из конструктора**»** | **Занятие№ 37** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Не пропуская реек.  **Занятие№38** Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л.И.Пензулаева стр.64-65 |
| **Работа с родителями** | «О пользе и вреде компьютера» | | | | |

**Задачи:**

-Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда.

-Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.

-Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

- Формировать навыки самообслуживания, аккуратности.

-Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- **З**акрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода,  тротуаров. Формировать культуру социального поведения

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Февраль 2 неделя**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| .Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать. | **Здравствуй мир Занятие№20**  **Математика Занятие № 20**  **Все по полочкам:**  Занятие №22  Формирование понятия «алгоритм»  **Познаю себя:** занятие № 12  **Ты - словечко:**  Занятие № 25 стр 62  **Беседа:** «Обувь»  Нужна ли человеку обувь?  Какую обувь вы знаете?  Кто и где изготавливает обувь?  Как нужно ухаживать за обувью, чтобы она дольше сохранилась и была всегда красивой и аккуратной?  **«Одежда»**  Как вы думаете, для чего нужна одежда? Какая одежда бывает в разные времена года?  Где можно приобрести одежду?  Нужно ли ухаживать за одеждой? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»  **Чтение художественной литературы:**  К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  Александрова «Сарафанчик».  С. Михалков «А что у вас?».  Н. Носов «Заплатка»  Л.Пирогова  «Неумеха умелочка»  Ш.Пьеро  «Золушка» | **Беседа**: Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Д/и «Как Буратино стал вежливым» Игра-драматизация «Добрый день»  **Беседа: о** профессиях людей, создающих одежду, головные уборы.  **Д\и «**Из чего сделаны», игра загадки и отгадки,  **Игра** «Найди и раскрась».  **Беседа** о зимней одежде, игра «Один много»,  Ознакомление с видами ткани, определение частей одежды, закрепление знания названий обуви её назначения и составных частей, ознакомление с названием головных уборов.  Описание предметов одежды,  **Д/и**« Ателье»  **С/р** «Магазин, универсам, ателье» | **Аппликация:** «Зимняя одежда**» Рисование:** «Нарядный сарафан» **Лепка:** «Веселые сапожки» **Конструирование:** «Шляпка из бумаги» | **Занятие№ 39** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 мин.; в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину  **Занятие№ 40 \*** Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. Игровые упражнения с шайбой. Скольжение по ледяной дорожке. Л.И.Пензулаева стр. 67-68 |
| **Работа с родителями** | «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка» | | | | |

**Задачи:**

Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- **З**акрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Формировать культуру социального поведения

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Февраль 3 неделя**

**Тема недели: «Папин праздник, День защитников отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами существительными;  4. Подбор признаков и действий к предметам;  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | **Здравствуй мир Занятие№ 21**  **Математика Занятие № 21**  **Все по полочкам:**  Занятие №23  Формирование понятия «алгоритм»  **Ты - словечко:**  Занятие № 26 стр 66  **Беседа:** «Звонок в спасательную службу в МЧС»  Кто спасает людей в различных катастрофах?  Какими должны быть эти люди? Как они должны вести себя в сложных ситуациях? | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»  **Чтение художественной литературы:** Л. Кассиль "Твои защитники". С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», С.Маршак «Февраль». С. Баруздин «Шёл солдат по улице»,  А. Митяев «Почему армия всем родная?»  О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».  А. Твардовский «Рассказ танкиста».  З. Александрова «Дозор». | Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей. Игра-соревнование «Рыцарский турнир» Игра-соревнование «Петушки»  **Беседа:** с детьми об армии **Беседа:** Кто такой пограничник? **Беседа:** Кто такой танкист?  Рассматривание иллюстрации о войне, военном транспорте  **С-р.И**.: «Мы военные!»  **Д.И**.: «Найди ошибку»  **Д.И.:** «Без чего солдат не воин?» | **Конструирование** из бумаги «Открытка для папы»  **Аппликация:** «Танк»  **Лепка:** «Воин»  **Рисование:** «Мотросы» | **Занятие№41** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивания мяча о землю.  **Занятие№42 \*** Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. Л.И.Пензулаева стр. 69-70 |
| **Работа с родителями** | «Чтение сказок детям дома» | | | | |

**Задачи:**

Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Февраль 4 неделя**

**Тема недели: «Обобщение по теме зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться | **Здравствуй мир Занятие№ 22**  **Математика Занятие №22**  **Все по полочкам:**  Занятие №24  Кодирование действий условными знаками  **Ты - словечко:**  Занятие № 27 стр. 70  **Беседа:** Если ты потерялся»  Когда можно потеряться?  Что делать, чтобы не теряться нигде и никогда?  Что делать, если ты уже потерялся? | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк пересказ Л.Кассиля « Сестра»  **Чтение художественной литературы:**  Н. Носов «На горке»  К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы»  В. Бианки «Синичкин календарь».  В. Даль «Старик – годовик».  М. Горький «Воробьишко»  Л.Н. Толстой «Птичка»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  С. Михалков «Зяблик». | Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему, формировать понятие «друг». Игра-драматизация рассказа «Три товарища» Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш» Этюд «Зайчики»  **Беседа:** Что происходит зимой с животными?  **Беседа:** Сколько месяцев зимы?  **Беседа:** как одеваемся, когда холодно?  Рассматривание иллюстрации о зиме, природе зимой, город зимой. | **Конструирование** из строительного материала «Трамвай» **Аппликация**  Снегирь на ветке **Рисование**  Усатый – полосатый  **Лепка:** «Снежинка» | **Занятие№ 43** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках с перебрасыванием мяча. Развивая ловкость и глазомер.  **Занятие№44** \* Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер Л.И.Пензулаева стр.75-77 |
| **Работа с родителями** | «Безопасность в зимний период» | | | | |

**Задачи:**

Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.

- Тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

- Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.

- учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

- закреплять в речи детей понятие «пантомима»; учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев; развивать умение пользоваться жестами;

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей навыков бдительного восприятия окружающей обстановки.

**Месяц: Март 1 неделя**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;  2. Подбор родственных слов;  3. Подбор признаков к предметам;  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.  **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. | **Здравствуй мир Занятие№ 23**  **Математика Занятие № 23**  **Все по полочкам:**  Занятие №26  Формирование понятия «логическая операция «И»»  **Ты - словечко:**  Занятие № 28 стр 73  **Познаю себя:** занятие № 13  **Беседа:** «Наши мамы».  Какое слово самое близкое, лучшее, родное на свете?  Чем и как мы можем помочь своим мамам?  Кто из вас постоянно помогает дома маме по хозяйству? | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк составление рассказа « Заяц и морковка»  **Чтение художественной литературы: Е.** Пермяк «Мамина работа» Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» Т.Волгина «Наступает мамин праздник», О.Высоцкая «Подарок маме», М.Долина «8 Марта», М.Садовский «Это мамин день», Г.Виеру «мамин день»  М. Родина «мамины руки».  Е. Благинина «Мамин день»,  Е. Пермяк «Мамина работа»  Л. Квитко «Бабушкины руки». | Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. «Чем можно порадовать маму» Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой» **Беседа** «Как мы поздравляем маму в детском саду» | **Конструирование** из бумаги «Цветы для мам и бабушек» **Рисование** «Мамин портрет»  **Лепка:** «Сервиз для мамы»  **Аппликация:** «Чайник» | **Занятие № 45** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. **Занятие№ 46** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И.Пензулаева стр. 78-79 |
| **Работа с родителями** | «Моя мама лучше всех» | | | | |

**Задачи:**

- Тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

- Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.

- учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

- закреплять в речи детей понятие «пантомима»; учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев; развивать умение пользоваться жестами;

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей навыков бдительного восприятия окружающей обстановки.

**Месяц: Март 2 неделя**

**Тема недели: «Ранняя весна»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | **Здравствуй мир Занятие№ 24**  **Математика Занятие № 24**  **Все по полочкам:**  Занятие №27  Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»  **Ты - словечко:**  Занятие № 30 стр. 76  **Беседа:** «Звонок в скорую помощь»  Для чего нужна скорая помощь?  В каких случаях люди вызывают скорую помощь?  Как можно вызвать скорую помощь?  Кто из вас вызывал скорую помощь и почему? | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк составлениеописательного рассказа о маме  **Чтение художественной литературы:**  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  И. Тютчев «Зима недаром злится»  С. Маршак  «Круглый год»  Г. Скребицкий «Апрель».  В. Бианки «Три весны». | Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими. «Изучим правила вежливости» **Беседа:** Как меняется природа после зимы?  Что происходит с животными?  Что происходит с природой?  Рассматривание иллюстрации о ранней весне  Наблюдение: гнездование птиц, увеличение  светового дня, появление первой травы, цветение  деревьев и кустарников, за насекомыми | **Аппликация «**Красивые цветы»  **Рисование «**Весна пришла»  **Лепка**: « Ветка сирени»  **Конструирование:** « домики для птичек» | **Занятие №47** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках **Занятие№ 48** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках с мячом Л.И.Пензулаева стр.80-82 |
| **Работа с родителями** | «Весна» | | | | |

**Задачи:**

- Тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона.

- Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.

- учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

- закреплять в речи детей понятие «пантомима»; учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев; развивать умение пользоваться жестами;

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей навыков бдительного восприятия окружающей обстановки.

**Месяц: Март 3 неделя**

**Тема недели: «Природа весной, перелетные птицы и зимующие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1.Образование родственных слов,  2.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.  **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. | **Здравствуй мир Занятие№ 25**  **Математика Занятие № 25**  **Все по полочкам:**  Занятие №28  Формирование понятия «отрицание»  **Ты - словечко:**  Занятие № 31 стр 79 **Познаю себя:** занятие № 14  **Беседа**: «Беседа о добрых и злых людях»  Кого называют добрым, а кого злым?  Как ведут себя добрые люди, а как злые?  Приведите примеры злых и добрых героев из сказок. | **Развитие речи:** О**.**А.Гомзяк составление описательного рассказа о профессиях  **Чтение художественной литературы:**  Л.Н. Толстой «Птичка»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  С. Михалков «Зяблик». | Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» Этюд «Странная девочка» **Беседы**: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги» | **Рисование**  «Цветут сады.» **Аппликация**  Сказочная птица»  **Лепка:** «Сорока белобока»  **Конструирование:** «Сачок для бабочек» | **Занятие№** **49** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. **Занятие** **№** 5**0\*** Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с перекатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками Л.И.Пензулаева стр.82-84 |
| **Работа с родителями** | «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» | | | | |

**Задачи:**

Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- **З**акрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода,  тротуаров. Формировать культуру социального поведения

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Март 4 неделя**

**Тема недели: «Человек, части тела человека»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3.Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные  **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  **НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | **Здравствуй мир Занятие№ 26**  **Математика Занятие № 26**  **Все по полочкам:**  Занятие №29  Формирование понятия «отрицание»  **Ты - словечко:**  Занятие № 32 стр 82  **Беседа:** «Что такое человек?» Чем человек отличаются от животных?  Какие части тела есть у человека?  Какую они выполняют функцию?  Как человек должен относиться к себе? | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк пересказ инсценировка сказки колосок  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Урок вежливости» Чтение энциклопедий из серии что внутри, тело человека, мое тело. | Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки .Д/и «Радио» Д/и «Зеркало» Рассматривание иллюстрации части тела человека **С/р** игра «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у терапевта)  **Д/и** «Говорящая анатомия»  Рассматривание плаката «Части тела» | **Конструирование:** из конструктора больницу  **Лепка:** «сердце»  **Рисование:** «Внутренние органы человека»  **Аппликация:**  «Скелет человека**»** | **Занятие№ 51** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании  **Занятие№** **52** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. Л.И. Пензулаева стр. 85-86 |
| **Работа с родителями** | «Как правильно наказывать ребенка» | | | | |

**Задачи:**

Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. -уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;

-уточнить особенности внешнего вида насекомых.

-закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

-формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

- Формирование компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации из разных источников;

- формирование работы в команде; - развитие психических процессов памяти, внимания, воображения, мышления.

Развивать представления детей о ценности разнообразных насекомых в природе и жизни человека; - совершенствовать представления о нормах и правилах взаимодействия с объектами природы; - воспитывать бережное отношение к природе -дать знания о неповторимости каждого живого существа

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей - развивать мелкую моторику за счет изобразительной деятельности и конструирования - развивать связную речь.

**Месяц: Апрель 1 неделя**

**Тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | **Здравствуй мир Занятие№ 27**  **Математика Занятие № 27**  **Все по полочкам:**  Занятие №30  Формирование понятия «отрицание»  **Ты - словечко:**  Занятие № 33 стр 84  **Беседа:**  «Внешность человека может быть обманчива» Почему нельзя разговаривать на улице с незнакомцами?  По внешности можно узнать, что это злой человек?  Кого можно не бояться? | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк составление рассказа откуда хлеб пришел  **Чтение художественной литературы:** потешки «Божья коровка», И.Соколов – Митов «Дождь», «Радуга», «Кузнечик», «Пауки», «Рой». В. Бианки «Приключение муравьишки».  И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».  К. Ушинский «Капустница»  Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».  К.Чуковский «Тараканище» | Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. **Беседа** «Как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» Игра драматизация «Гуси-Лебеди»  **Беседа:** «Таинственный мир насекомых»  «Какие бывают насекомые»  **Дидактическая игра** «Найди пару»  «Правила поведения при встрече с насекомыми»  Рассматривание картинок с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема  Рассматривание иллюстраций  «Насекомые» | **Конструирование** из бросового материала «Паучок»  **Рисование:** «Бабочка»  **Аппликация: «**Муха»  **Лепка** «Гусеница» | **Занятие**№ **53** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мяча  **Занятие № 54 \*** Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом Л.И. Пензулаева стр. 88-89 |
| **Работа с родителями** | «Речевое развитие ребенка 5-6 лет». | | | | |

**Задачи:**

**-** Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике. Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.).

- Развивать интеллектуальные способности детей.

- Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу.

- Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циалковским, С. П. Королевым

- Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин.

-. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

  - Обогатить словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, притяжение земли, спутник и др.

   - Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.

**Месяц: Апрель 2 неделя**

**Тема недели: «Планета земля, космос, первые космонавты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| *1.* Составление простых предложений,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | **Здравствуй мир Занятие№ 28**  **Математика Занятие № 28**  **Все по полочкам:**  Занятие №34  **Ты - словечко:**  Занятие № 33 стр. 82  **Беседа**: «Мир на всей планете».  Как называется наша планета?  Как вы думаете, о чем мечтают дети и взрослые на всей планете?  Что бы вы могли пожелать людям всей Земли | **Развитие речи: :** О**.**А.Гомзяк составление **Чтение художественной литературы**: В. Бороздин «Первый в космосе» О. Берггольц «Полёт»,  Н. Носов «Незнайка на Луне»,  А. Митяев «Первый. Полёт»  А. Барто «Веревочка».  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Ю.А. Гагарин «Вижу землю». | Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. **Беседа** «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой сестрёнке (маленьком) братишке?» **Беседа** «Интересы нашей семьи» (Космос, звёздное небо) **Беседа:** Первые космонавты  Что такое невесомость?  Почему в космосе холодно?  Белка и стрелка первые собаки космонавты?  Рассматривание картинок с изображением космоса, космонавтов, космические корабли, планеты  **С/р игра:** Космический корабль | **Конструирование** «Ракеты» **Рисование**  «Путешествие на космическом корабле».  **Аппликация:** «космический корабль»  **Лепка: «**Инопланетянин**»** | **Занятие** **№** **55** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. **Занятие № 56** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 90 -91 |
| **Работа с родителями** | «Осторожно, клещи» | | | | |

**Задачи:** Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить названиепервых весенних цветов.

Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- **З**акрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода,  тротуаров. Формировать культуру социального поведения

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Апрель 3 неделя**

**Тема недели: «Весна цветы цветут»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | **Здравствуй мир Занятие№ 29**  **Математика Занятие № 29**  **Беседа:** «Электрическая лампочка»  Как вы думаете, чем раньше люди освещали свои дома?  Это было удобно или нет?  Что пришло на замену лучины?  Назовите правила ТБ при обращении с лампочкой? | **Развитие речи:**  **Чтение художественной литературы:** Я. Аким «Апрель» - заучивание Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег…», М.Пришвин «Деревья в плену», Г.Скребицкий «На пороге весны» А.К. Толстой «Колокольчики».  В. Катаев «Цветик-семицветик».  Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».  Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».  Н. Сладков «Любитель цветов».  Ю. Мориц «Цветок».  М. Познананская «Одуванчик»  Е. Трутнева «Колокольчик». | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье Этюд «Котята» Д/и «Не поделили игрушку»  **Беседа** «Если хочешь быть здоров»  **Беседа:** Какие изменения происходят в природе весной?  Что происходит с деревьями весной?  Почему солнышко греет сильнее?  Рассматривание картинок с изображением весны цветов, цветущих растений | **Конструирование** из бросового материала «Ваза для цветов»  **Аппликация:**  «Ветка черемухи»  **Лепка:** «корзина с цветами»  **Рисование: «**Весенний пейзаж» | **Занятие № 57** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранение равновесия и прыжках. **Занятие№ 58** Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии Л.И. Пензулаева стр. 92 -93 |
| **Работа с родителями** | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | | |

**Задачи:**

Продолжать работу над смысловым значением слов.

-Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

- Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.

-Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

- Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

- **З**акрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода,  тротуаров. Формировать культуру социального поведения

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

-Активизация в речи слов по лексической теме.

-Воспитание потребности в речевом общении.

**Месяц: Апрель 4 неделя**

**Тема недели: «Мой город, моя улица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;  2. работа с деформированными предложениями;  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**  город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.  **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести. | **Здравствуй мир Занятие№ 30**  **Математика Занятие №30**  **Беседа:** «Город – село».  Как вы думаете в чем различие между селом и городом?  Чем заняты люди, проживающие в селах, где они работают? Нравится ли вам жить в городе, почему? | **Развитие речи:**  **Чтение художественной литературы:** З.Александрова «Родина», С. Васильев «На Урале» Чтение книг о Новосибирске  З. Александрова «Родина»  С. Михалков «Моя улица».  С. Баруздин «Страна, где мы живём». | Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. **Беседа** «Есть ли эмоции у птиц?», Д/и «Птенцы» Д/И «Передай настроение» **Беседа** «Как настроение?» Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей)  **Беседа**:  Рассматривание картинок с изображением города, улиц  **Д/игры**: «Сравни», «Города», «Продолжи ряд»  **Д/и**:«Где я живу?» «Где ты живёшь?» «Знаешь ли ты свой город?»  Знакомство с историей улиц, на которых живут дети  **Беседа:** «Поведение детей в общественных местах». | **Аппликация** «Дома на нашей улице» **Рисование:** «Вечерний город» **Лепка:** «театр оперы и балета»  **Конструирование** «Моя улица» | **Занятие № 60** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранение равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. **Занятие № 61** Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). Л.И. Пензулаева стр. 94-95 |
| **Работа с родителями** | «Ребенок на даче» | | | | |

**Задачи:**

- Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природном многообразии родной страны.

– воспитывать любовь к родной земле.

– развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.

**Месяц: Май 1 неделя**

**Тема недели: «Моя страна, моя Россия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование однокоренных слов,  2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.  **ГЛАГОЛЫ:** любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться. | **Здравствуй мир Занятие№ 31**  **Математика**  **Занятие № 31**  **Беседа**: «Наша родина».  Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями своей родины?  Как называется наша страна?  Чем славится наша родина?  «Москва – столица отечества».  Как называется страна, в которой мы с вами живем? Какой самый большой и главный город в России?  Кто является главой нашей страны? | **Развитие речи: Чтение художественной литературы:** И. Токмакова «Красная площадь» Заучивание. П. Воронько «Лучше нет родного края» А. Прокофьев «Родина».  З. Александрова «Родина».  М.Ю. Лермонтов «Родина»  С. Баруздин «За Родину». | Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Д/и «Где это можно купить?» **Беседа** «Праздничное угощение»  **Беседа**: Москва столица России?  Рассматривание картинок с изображением кремля, Москвы, карта России. | **Лепка:** «Флаг России»  **Аппликация:** «Матрешка символ России»  **Конструирование:** «Высотные задания»  **Рисование:** «Кремль» | **Занятие** **№** **62** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. **Занятие** **№** **63** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторять игровые упражнения с мячом Л.И. Пензулаева стр. 95-96 |
| **Работа с родителями** | «Мудрые мысли о воспитании» | | | | |

**Задачи:**

- Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны

-  Воспитывать интерес к рисованию. Передавать в рисунке впечатления о празднике 9 мая , полученные на занятиях по познавательному развитию, доступными материалами

- Познакомить с детьми - героями войны. Расширить представление о жизни детей во время войне.

- Продолжать знакомить с муз произведениями, обогащать музыкальные впечатления. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;

- Расширение знаний о героическом прошлом нашей страны ,  продолжение знакомства детей с историческими фактами связанные с 9 маем, обогащать словарный запас. Расширить кругозор.

**Месяц: Май 2 неделя**

**Тема недели: «День Победы 9 мая!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1.Совершенствование диалогической и монологической формы речи  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. | **Здравствуй мир Занятие№ 32**  **Математика Занятие № 32**  **Беседа:** Беседа о войне. | **Развитие речи:**  **Чтение художественной литературы:** С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»  М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».  3. А. Твардовский «Рассказ танкиста».  А. Митяев «Мешок овсянки».  М.Исаковский «Навек запомни».  С. Баруздин «Слава».  К. Симонов «Сын артиллериста». | Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. Праздник «День Победы»  **Беседа**: Ветераны как мало их осталось!  Что такое война?  Зачем нам нужны защитники?  Рассматривание картинок с изображением салюта, ветеранов, войны. | **Аппликация: «**Поздравительная открытка родителям к Дню Победы» **Рисование**  Салют над городом в честь праздника Победы.  **Лепка:** «Танк»  **Конструирование:** «Вечный огонь» | **Занятие № 64** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами **Занятие № 65** Упражнять детей в ходьбе и бее с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом Л.И. Пензулаева стр. 99-100 |
| **Работа с родителями** | «Осторожно: тепловой и солнечный удар» | | | | |

**Задачи:**

- обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.);

- развивать интерес к явлениям живой и неживой природы,   наблюдательность;

- развивать связную речь и словесно – логическое мышление;

- формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.

*Воспитательные:*

- формировать умение быть внимательными к явлениям природы;

- воспитывать стремление  сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

*Образовательные:*

- формировать представления о приметах весны в природе;

- учить выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и  неживой природы;

- учить использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развёрнутого суждения.

**Месяц: Май 3 неделя**

**Тема недели: «Обобщение по теме весна»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | **Здравствуй мир Занятие№ 33**  **Математика Занятие № 33**  **Беседа:** «Цветы»  Почему красиво стало весной?  Какие цветы вы знаете?  На что похожи цветы?  Что есть у цветов?  Что нужно для роста цветов? | **Развитие речи:**  **Чтение художественной литературы**: Рассказывание. В. Даль «Старик годовик» чтение потешки «Божья коровка», И.Соколов – Митов «Дождь», «Радуга», «Кузнечик», «Пауки», «Рой». И. Тютчев «Зима недаром злится»  С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель».  В. Бианки «Три весны». | Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. Этюд «Капризуля» Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка» **Беседа** по рассказу «Добрый поступок Вани» Рассказывание из личного опыта «Моя семья. Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)» **Беседа**: Что происходит весной с природой?  Что происходит весной с деревьями?  Рассматривание картинок с изображением весны детей весной природы весной | **Аппликация** из салфеток  «Яблоня цветет» **Рисование**  Бабочки летают над лугом.  **Лепка:** «Весеннее дерево»  **Конструирование:**  « Весенний пейзаж из природного материала» | **Занятие № 66** Упражнять детей в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метание мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку  **Занятие № 67** Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом Л.И. Пензулаева стр.101-102 |
| **Работа с родителями** | «Безопасность детской игрушки» | | | | |

**Задачи:**

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и   травматизма в летний период.

- Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.

- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

- Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**-** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

- Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы - - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Месяц: Май 4 неделя**

**Тема недели: «Скоро лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной работы** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально -коммуникативное развитие** | **Художественно –эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | **Здравствуй мир Занятие№ 34**  **Математика Занятие № 34**  **Беседа:** «Солнышко, солнышко»  Солнце – оно живое?  Кто рад солнцу?  Что бы было, если бы не было солнца?  Всегда ли хорошо, когда много солнца? | **Чтение художественной литературы**: Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал» В.Татаринов «Какого цвета лето?», У. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик» Е. Благинина «Одуванчик». З. Александрова «Сарафанчик». | Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Игры-экспериментирования.  **Беседа:** Что я буду делать летом?  Куда поеду отдыхать?  Что летом происходит с природой?  Что происходит с птицами и насекомыми?  Рассматривание картинок с изображением лета | **Рисование** Картинка про лето  **Конструирование:** «Солнышко из крупы»  **Лепка:** «по желанию детей»  **Аппликация:** «Одуванчик» | **Занятие № 68** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжкам и бегом. **Занятие № 69** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; закрепить умение в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках Л.И. Пензулаева стр.105-107 **Занятие № 70\*** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; закрепить умение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой |
| **Работа с родителями** | «Наблюдение летом» | | | | |